



## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»

ул. Республики, 50, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629007

тел./349-22/4-62-35, 4-15-54

ОГРН 1228900002121, ИНН 8901040973, КПП 890101001

### «Рассмотрено»

Руководитель структурного  
методического подразделения  
физической культуры

Мельник В.В.

*Мельник* —

### «Согласовано»

Председатель НМС  
Высоцкая Е.С.

Протокол НМС №1 от 03.09.2022г

*Высоцкая*

### «Утверждено»

Директор МАОУ «Лицей»  
Решетняк Н.И.

Приказ № 4-а от 03.09.2022 года



## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

Название:	<b>«Мини-футбол»</b>
Направление:	<b>физкультурно - спортивное</b>
Возраст	<b>10 – 17 лет</b>
Учебный год:	<b>2022-2023</b>
Срок реализации программы:	<b>1 год</b>
Учитель (ФИО):	<b>Мельник Вячеслав Владимирович</b>

Салехард  
2022г.

## I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
	Закон ЯНАО от 2013.07.27 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
	Учебный план по дополнительному образованию детей в МАОУ «Лицей» г. Салехарда
	Примерная программа по учебному предмету, курсу, дисциплине / программа авторского коллектива к УМК Программа курса «Мини-футбол» модифицированная, разработана на основе авторской программы В. И. Ляха «Физическая культура 5-9 классы», Москва «Просвещение» 2016г

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Мини-футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Мини-футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

**Актуальность** программы состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной

программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

**Программа рассчитана на обучение для детей 10-17 лет.**

**Сроки реализации** - 1 год

**Форма занятий:** групповая, подгрупповая.

**Режим занятий.** Программа предполагает 1 год обучения. **Продолжительность занятия составляет 2 и 2,5 с периодичностью 2 раз в неделю.** Общее количество часов в неделю – 4,5 часа, 35 недели, в год – 157,5 часа.

**Общей целью** программы является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи программы.**

*Образовательные:*

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

*Развивающие:*

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

*Воспитательные:*

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная занятость физической культурой и спортом, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - интерес к новым видам прикладной физической культуры, к новым способам самовыражения;
  - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
  - адекватное понимания причин успешности/неуспешности спортивной деятельности;
- Обучающийся получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости спортивной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной спортивной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни

**Способы проверки результатов обучения:** контрольные занятия для проверки степени освоения техники двигательных действий, тестирование для проверки уровня развития физических качеств, а также соревнования.

### III. СОДЕРЖАНИЕ

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития мини-футбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

### Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям мини футболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный, круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом; по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

## **Содержание программы**

### **1. Теоретическая подготовка**

Тема 1. Основы безопасности.

Правила поведения на стадионе, в спортивном зале.

Порядок прибытия на занятия и ухода.

Требования к порядку и дисциплине на занятиях и в раздевалке.

Тема 2. Развитие футбола в России и за рубежом.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания.

Тема 3. Гигиенические знания и навыки. Закаливание.

Режим питания футболиста.

Тема 4. Общая и специальная физическая подготовка.

Значение физической подготовки – важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма.

Краткая характеристика средств общей и специальной физической подготовки.

Тема 5. Техническая подготовка.

Понятие о спортивной технике.

Взаимосвязь физико-технической, тактической подготовки футболистов.

Классификация и терминология технических приемов.

Тема 6. Тактическая подготовка.

Понятие о стратегии, тактике, системе игры.

Основные функции игроков.

Тактика отдельных линий и игроков команды.

Тема 7. Правила игры.

Права и обязанности игрока.

Роль капитана, его права и обязанности.

### **2. Общая физическая подготовка**

#### **Теоретическая подготовка**

Значение общей физической подготовки – важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма.

Краткая характеристика средств общей физической подготовки.

### **Практическая подготовка**

#### **Строевые упражнения.**

Команды для упражнения строем.

Понятия о строем, шеренге, флангах, интервале, дистанции, направляющем, замыкающем.

Повороты на месте, размыкание уступами.

Перестроение из шеренги в две, из колонны по одному, в колонну по два.

#### **Общеразвивающие упражнения без предметов**

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения и махи.

Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки – наклоны, повороты, вращения туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, выпады.

#### **Общеразвивающие упражнения с предметами**

Упражнения с набивными мячами. Броски, ловля. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа).

Упражнения со скакалкой. Прыжки на обеих ногах, на одной.

#### **Акробатические упражнения**

Кувырки вперед в группировке из основной стойки. Кувырки назад.

#### **Подвижные игры и эстафеты**

Игры с мячом, бегом, прыжками, на внимание, координацию.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий, прыжками и бегом в различных сочетаниях.

#### **Спортивные игры**

Баскетбол, ручной мяч (по упрощенным правилам)

### **3. Специальная физическая подготовка**

### **Теоретическая подготовка**

Значение специальной физической подготовки – важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и развития двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости).

Краткая характеристика средств специальной физической подготовки.

Взаимосвязь между развитием основных двигательных качеств.

### **Практическая подготовка**

#### **Упражнения для развития ловкости и гибкости**

Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами, с поворотом и имитацией удара головой.

Кувырки вперед, назад, в сторону.

Держание мяча в воздухе, жонглирование различными частями стопы, бедром, головой.

#### **Упражнения для развития быстроты**

Упражнения для развития стартовой скорости: по сигналу рывки на 5-10м из различных исходных положений: ся лицом, боком и спиной, сидя, лежа.

Эстафеты с элементами старта.

Бег с изменением направления.

Ускорение и рывки с мячом.

#### Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением.

Броски набивного мяча на дальность.

Толчки плечом в плечо партнера в борьбе за мяч.

### **4. Техническая подготовка**

#### Теоретическая подготовка

Понятие о спортивной технике.

Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки футболистов.

Классификация и терминология технических приемов.

#### Практическая подготовка

##### Техника передвижения

Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом.

Бег по прямой, изменением направления и скорости.

##### Удары по мячу ногой:

- внутренней стороной стопы;
- средней частью подъема;
- внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу;
- удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после ведения, обвода стоек.

##### Удары по мячу головой:

- средней частью лба без прыжка;
- боковой частью лба без прыжка.

##### Остановка мяча:

- подошвой;
- внутренней частью стопы.

##### Ведение мяча:

- внешней частью стопы;
- внутренней частью стопы;
- правой, левой ногой по прямой, по кругу, а также с изменением направления.

##### Вбрасывание мяча

Вбрасывание мяча с места из положения ноги вместе.

### **5. Тактическая подготовка**

#### Теоретическая подготовка

Понятие о тактике, тактические системы и расстановка игроков.

Основные функции вратаря, защитников, полузащитников, нападающих.

#### Практическая подготовка

Упражнения для развития умения «видеть поле».

Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площадке.

Выполнение заданий по зрительному сигналу.

##### Тактика нападения

Групповые действия. Умение взаимодействовать с партнерами, используя короткие и средние передачи.

Командные действия. Умение выполнять свои обязанности в атаке на своем игровом месте.

### Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор позиции, взаимодействие с вратарем.

Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча.

В конце изучения программы занимающиеся получат необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знание правил игры, навыки простейшего судейства. Научатся играть в мини футбол. Будут сформированы коммуникативные способности, то есть умение играть в команде.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

**Штрафные** удары выполняются последовательно по 2 удара по воротам. После первого удара мяч подает игроку его партнер, после второго удара игрок сам подбирает мяч, ведет его к противоположным воротам там выполняет 2 удара в той же последовательности. Упражнение выполняется 5 минут (20 ударов).

**Удары по воротам с дистанции** выполняются последовательно от десяти равно удаленных точек, по 2 удара с каждой точки. Точки располагаются симметрично по обе стороны ворот на линии, параллельно лицевой, а также проходят через проекцию центра ворот и по линиям под углами 45° и 90° к воротам. Считается число попаданий.

**Скоростная техника.** При выполнении обводки в зоне игроку необходимо обязательно попасть в ворота; если мяч не попал в ворота, следует выполнить дополнительные удары до тех пор, пока он не попадет в ворота. Секундомер останавливается после того, как игрок выполнит упражнения в обратную сторону (левой ногой) и мяч попадет в ворота. При выполнении ведения следует соблюдать правила игры.

**Передача мяча в стену на скорость.** Встать на расстоянии 2–3 метра от стены лицом к ней и выполнять передачи мяча двумя ногами в стену в течение 20 секунд, стараясь сделать как можно больше передач.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)				
		Норматив			
		9-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-17 лет
Быстрота	Бег на 15 м с высокого старта	3.2	3.0	2.9	2.8
	Бег на 15 м с хода	3.0	2.8	2.6	2.4
	Бег на 30 м с высокого старта	5.5	5.3	5.1	4.9
	Бег на 30 м с хода	5.0	4.7	4.6	4.5
Скоростно-силовые качества				1.85	1.90
	Тройной прыжок	5.50	5.80	6.00	6.20
	Прыжок в высоту без взмаха	6	9	10	12
	Прыжок в высоту со взмахом рук	14	16	18	20

Сила	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	4	6	7	8
Техническое мастерство		55%	50%	45%	40%
	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой)	22	25	27	30
	Обводка стоек и удар по воротам	7.0	6.8	6.7	6.6
	Вбрасывание аута	9	11	12	13

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренерами-преподавателями производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по оценке уровня физической, технической подготовки и контрольно-переводными нормативами.

### 1. Тестовые задания для оценки освоения программы в части практической подготовки

**1.1.** При проведении тестирования по физической подготовке следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

**1.1.1. Подтягивание** (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).

И.П. – вис хватом сверху на перекладине, руки на ширине плеч. Сгибание рук до положения «подбородок над перекладиной», возвращение в и.п. до полного выпрямления в локтевом суставе.

Методические указания: раскачивание тела на перекладине, сгибание ног, перехват рук не допускаются. Критерием служит максимальное число подтягиваний за 30 сек.

**1.1.2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа** (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а также статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног).

И.П. – упор лежа. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук.

Методические указания: ладони на ширине плеч, локти направлены назад-в стороны. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию, которая сохраняется на протяжении всего выполнения упражнения. Даётся одна попытка. Фиксируется количество отжиманий при условии при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе без отдыха. Критерием служит максимальное число отжиманий за 30 сек.

**1.1.3. Поднимание туловища из положения лежа на спине** (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц брюшного пресса).

И.П. – лежа на спине, руки в замок за головой, ноги согнуты в коленях на 90 градусов, ступни зафиксированы. Сесть, локтями коснуться коленей, лечь.

Методические указания: фиксируется максимальное количество подъемов за 30 секунд в одной попытке. Упражнение выполняется на гимнастическом мате.

**1.1.4. Прыжки через скакалку** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. Критерием служит максимальное количество прыжков за 1 мин.

**1.1.5. Бег 60 м с высокого старта** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей)

Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

**1.2.** Для оценки освоения программы обучающимися в части **технической подготовки** используются тестовые упражнения, перечисленные в таблице. Для обучающихся определенных возрастных категорий представлены и нормативы.

№	Упражнение	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
1.	Удар по мячу ногой на точность (число попаданий)	5	5	7	8	6	7	8	6	7
2.	Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек.)	до 20,0	до 20,0	до 20,0	до 20,0	10,0	9,5	9,0	8,7	8,5
3.	Жонглирование мячом (количество раз)	8	8	10	12	20	25	более 25	более 25	более 25
1.	Удары по мячу ногой с рук на дальность и точность (м)					30	34	38	40	43
2.	Доставание подвешенного мяча кулаком в прыжке (см)					45	50	55	58	60
3.	Бросок мяча на дальность (м)					20	24	26	30	32

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Основы знаний	10
2	Специальная подготовка техническая	45
3	Специальная подготовка тактическая	45
4	ОФП	35,5
5	Соревнования	22
	Итого	157,5

**Материально-техническое обеспечение занятий**

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

1. Ворота – 2 комплекта.
2. Стойки для обводки – 6 шт.
3. Гимнастическая стенка – 6 пролетов.
4. Гимнастические скамейки – 4 шт.
5. Гимнастический трамплин – 1 шт.
6. Гимнастические маты – 3 шт.
7. Скакалки – 30 шт.
8. Мячи футбольные – 10 шт.
9. Насос ручной со штуцером – 1 шт.

### **Список литературы**

Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. ... Футбол : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М. :

Просвещение, 2011

Андреев С.Н. Левин В.С. Мни-футбол Методическое пособие для спортивных школ и любительских команд. Липецк 2014г.

В.И. Лях; А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 классов 2019г. «Просвещение» Москва

### **Список литературы для учеников и родителей:**

Мальком Кук 101 упражнений для юных футболистов 12-16 лет Москва АСТ Астрель 2005г.

Андреев С.Н. Правила игры в мини футбол Москва 2007г.

М.Н. Жуков Подвижные игры на уроках, переменах 2000г. «Академа»