

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТО

Советом Учреждения
Протокол НМС № 1
от «03» сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей»
Приказ № 4-а
от «03» сентября 2022
года



Решетняк Н.И.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Адаптация детей дошкольного возраста»
(социально-педагогическая направленность)**

**г. Салехард
2022 г.**

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного общего образования и направлена на успешную адаптацию будущих первоклассников к условиям школьной жизни, на формирование общей культуры будущих школьников, на их духовно-нравственное, социальное и личностное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации в учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность. Программа помогает осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями и дополнениями от 05 сентября 2019г, от 30 сентября 2020 г.)
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
10. Устав МАОУ «Лицей»
11. Положение о платных образовательных услугах в МАОУ «Лицей».

Актуальность. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Программа «Адаптация детей дошкольного возраста к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей.

Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*.

Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;
- создание гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня обучения на другой;
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, к родному городу, к природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

принцип целостности содержания образования. Формирует представление дошкольника о предметном и социальном мире как единым и целостным.

принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием **проблемно-диалогической технологии**, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Методы и формы организации деятельности.

Методы

- игровой
- диалоговый
- частично вопросно-поисковый
- метод театрализации

Формы

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная

Методические особенности занятий:

- занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению

и запоминанию;

- диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Календарный учебный график

Количество часов за учебный период: 100 часов	Обучающиеся 5 – 6 лет
Календарные периоды	
Начало занятий	08 октября 2022 г
Продолжительность курса	27 недель
Окончание занятий	22 апреля 2023 г.
Форма обучения	очная
День недели	суббота
Режим работы:	
Занятие (минут)	30 минут
Перерыв (минут)	10 минут
Учет успеваемости	По итогам темы (раздела)
Наполняемость групп	До 25 человек, группы формируются по желанию родителей
Организация промежуточной аттестации	
Сроки проведения промежуточной аттестации	22 апреля
Форма проведения промежуточной аттестации	Комплексная диагностика - тестирование

В дополнительную общеразвивающую программу включены следующие курсы:

1. «Введение в школьную жизнь».
2. «Грамотейка» (курс развития речи).
3. «Развитие познавательных способностей» (практический курс для дошкольников по развитию логического мышления).
4. «Всё по полочкам» (пропедевтический курс информатики).
5. «Путешествие в прекрасное» (курс развития творческих способностей).

№п/п	Наименование курса. Содержание	Количество часов
1.	Курс «Введение в школьную жизнь» Формирование у первоклассников навыков коммуникации, формирование содержательного образа «Настоящего школьника», обучение навыкам учебного сотрудничества.	27

2.	Курс «Грамотейка» направлен на совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.	24
3.	Курс «Развитие познавательных способностей» направлен на развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения, логики, мышления.	27
4.	Курс «Всё по полочкам» Программа ориентирована на развитие у детей умения рассуждать логически, развитие фантазии.	11
5.	Курс «Путешествие в прекрасное»» Форма, величина, цвет, расположение в пространстве. Анализ предметов, копирование образцов через рисование, лепку, аппликацию.	11

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Планируемые итоговые результаты освоения курса описывают интегративные качества ребенка, которые приобретает в результате освоения Программы:

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Курс «Введение в школьную жизнь»

Курс «Введение в школьную жизнь» введен для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Бережно ввести в новый возраст, в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. Содержание курса соответствует самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. Данный курс строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Усилия детей сосредоточены на освоении отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Цель: развитие системы отношений, основанной на обучении навыкам сотрудничества..

Задачи курса:

- создание условий для психологической адаптации детей;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Календарно – тематическое планирование курса «Введение в школьную жизнь» (27 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Знакомство.	1		
2.	Режим дня школьника.	1		
3.	Схема класса.	1		
4.	Приветствие. Схема класса. Схема времени.	1		
5.	Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».	1		
6.	Оценка.	1		
7.	В новом классе.	1		

8.	Реакция на реплику. Введение знаков «+», «-» (одобрение, отрицание).	1		
9.	Самооценка, критерии, оценка.	1		
10.	Обработка введенных ранее знаков: «+», «-», «Я», «Мы», «Хор».	1		
11.	Управление эмоциями. как надо и как не надо порить.	1		
12.	Диагностика и отработка разных критериев оценки.	1		
13.	Введение знака «Вопрос».	1		
14.	Ситуация неопределенного правила.	1		
15.	Оценка. Общая работа как сумма Индивидуальных.	1		
16.	Знаки «+», «-», «?» - средства организации дискуссии.	1		
17.	Групповые задания с недоопределенными Правилами.	1		
18.	Адресованность, понятность сообщения.	1		
19.	Адресованность действия при групповом взаимодействии.	1		
20.	Ловушка. Задания с ловушками. Выдвижение гипотез.	1		
21.	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.			
22.	Разминка. Игра «Третий лишний» (отработка знаков, введенных ранее).	1		
23.	Развертывание ситуации недостаточности средств. Игра «Ателье».	1		
24.	Актуализация навыков содержательного Взаимодействия. Мастерим графический словарь.	1		
25.	Критерии оценки, точка зрения оценивающего. Игра «Безоценочная ситуация». «Конкурс на лучшую похвалу»	1		
26.	Диагностика	1		
27.	Заключительное занятие . Праздник-проказник.	1		
ИТОГО		27 часов		

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в новых условиях пребывания;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность.
- соблюдению школьных правил поведения на уроке и перемене;

- задавать вопросы в культурной форме
- работать в парах;
- выработать умение договариваться друг с другом;
- обращаться друг к другу за помощью

**Календарно – тематическое планирование
курса «Грамотейка»
(24 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Знакомьтесь! Что такое общение.	1		
2-3	Общение бывает разным (устное, письменное общение). Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. Конструирование предметов овальной формы.	2		
4-5	Твой голос. Тихо или громко. Игровые ситуации: «Потерялся звук». Разучивание дыхательных упражнений. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов (большие, маленькие формы). Конструирование предметов (большие, маленькие формы и т.д.)	2		
6-7	Поспешишь – людей насмешишь. Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Штриховка рисунка цветными карандашами. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Конструирование предметов из предложенных линий (палочек, полуovalов, ovalов).	2		
8-9	Как обратиться к собеседнику? Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Конструирование и украшение предмета. Моделирование ситуаций. Письмо ломаных линий.	2		

10-11	Ты – слушатель. Игровые упражнения «Лови звук». Разучивание дыхательных упражнений. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Штриховка простым карандашом	2		
12-13	Ты - зритель. Кукольный спектакль: «Потерялся звук». Письмо плавных линий.	2		
14	Можно ли общаться без слов. Игра «Эхо». Разучивание дыхательных упражнений.	1		
15-16	Музыка слова. Какие слова легко петь. Подбор обобщающих слов к группе предметов. Лепка из пластилина: «Крючки, завитки, овалы»	2		
17	Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. Как вести себя во время разговора. Разучивание дыхательных упражнений.	1		
18-19	«Кричалки, шумелки, пыхтелки». Не сломай язык. Аппликация из семян: «Зигзаги, ломаные, многоугольники»	2		
20	Человек без друзей, что дерево без корней. Книга может быть другом?	1		
21-22	Говорит она беззвучно... . Расскажи о чем прочитал. План –модель пересказа. Аппликация плана – модели.	2		
23	Диагностика	1		
24	Заключительное занятие – праздник.	1		
	ИТОГО	24 часа		

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- слушать собеседника;
- высказывать свое мнение;
- отличать способы произношения звуков;
- интонационно владеть голосом;
- составлять небольшой рассказ по картинному плану;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую строки;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;

– уметь по фрагментам продолжить узор.

Курс «Развитие познавательных способностей»

Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей логического мышления.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения. Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют общему интеллектуальному развитию дошкольников. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) а зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Сравнивать и описывать предметы по признакам. Выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах.

Видеть образы в неопределённых изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Цель: формировать мотивацию к обучению. Развивать внимание, восприятие, воображение, образное мышление, воображение, творческие способности.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объема внимания и памяти.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие познавательных способностей» (27 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Коррекция
1	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие концентрации внимания.	1		
3	Умозаключения. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
4	Аналогии. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
5	Доказательства. Тренировка зрительной памяти.	1		

	Развитие мышления. Графический диктант.			
6	Анализ, синтез. Моделирование условия задачи на основе содержания сказок. Графический диктант.	1		
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1		
8	Развитие логического мышления. Отношения: тяжелее, легче. Игра: «С мамой – в магазин!»	1		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
10	Пространственные отношения: длиннее, короче. Реки Ямала на карте. (Самая длинная река, самое длинное название реки).	1		
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
13	Обобщение, классификация. Какие бывают сказки. Графический диктант.	1		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
21	Совершенствование воображения. Взаимосвязь между целым и частью. Составление фигур из геометрического материала.	1		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Рисуем по образцу.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		

	Графический диктант			
		ИТОГО	27 часов	

К концу обучения у детей предполагается формирование умений:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар;
- Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- Выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- Уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Курс « Путешествие в прекрасное»

Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Также на развитие умения анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения, включая рисование, копирование образцов раздел способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения.

Лепка один из наиболее доступных видов творчества для детей начиная с самого маленького их возраста, во время лепки из пластилина можно развивать:

- сенсорную чувствительность, которая включает восприятие веса, размера, формы предметов;
- мелкую моторику рук;
- образное мышление и фантазию;
- синхронизацию работы обеих рук;
- усидчивость, способность планировать свою деятельность, чтобы достичь

конкретного результата, анализировать и по мере необходимости изменять получившуюся фигурку.

Все эти навыки и умения обязательно пригодятся ребенку при обучении в начальной школе.

Аппликация - это та деятельность, с помощью которой ребёнок учится отображать реальность и моделировать её. Реальные предметы в аппликации предстают в виде сочетаний упрощённых форм. Делая аппликации, ребёнок учится моделировать эти предметы, изменяя взаиморасположение одних и тех же основных геометрических форм, которые в каждом случае выступают разными элементами образа реального объекта (уши, лапы, руки или ног и человека и т.д.).

Развитие умения анализировать форму объекта происходит при выполнении заданий:

-рассмотреть образец и расположение его частей на листе и аппликация из набора фигур в соответствии с образцом;

-передать в аппликации статику и движение объекта по образцу.

Зрительно-моторная координация продолжает формироваться средствами аппликации с помощью заданий следующего типа:

-выделить контуры объектов с использованием разных средств (пластилиновые нити и скатывание мелких шариков);

-выделить силуэт с использованием разных средств (обрыв, меткие геометрические формы и пластилиновые рельефы).

Работа в рамках данного раздела позволяет поддерживать у детей творческую инициативу. Детям даются задания дорисовать карандашом мелкие детали объекта (нос, уши, глаза и др.), окружающие предметы, изобразить ситуации, в которых оказался герой картинки (человек, животное) придумать рассказ. Всё это способствует развитию образного мышления ребёнка, расширению кругозора учащихся, развитию творческих способностей делает ребенка ближе к окружающей среде через формирование к ней художественного интереса: видеть жизнь, с интересом всматриваться в неё.

Календарно-тематическое планирование курса «Путешествие в прекрасное» (11 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Рисование. Настроение природы в искусстве.	1		
2.	Работа с пластилином. Изготовление гусеницы	1		
3.	Работа с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево».	1		
4.	Работа с пластилином. Играем сказку	1		
5.	Рисование. Знакомство с цветами. Проба всех цветов на палитре. Готовимся к Новому году	1		
6.	Лепка. Рождественская сказка.	1		
7.	Работа с бумагой. Аппликация «Натюрморт из фруктов, ягод и овощей».	1		

8.	Рисование. Мир народных образов	1		
9.	Работа с бумагой. Фантазия и образ	1		
10.	Рисование. Прекрасное рядом. Что на что похоже.	1		
11.	Виртуальная экскурсия в художественную галерею.	1		
	ИТОГО	11 часов		

Курс «Всё по полочкам»

Программа ориентирована на развитие у детей умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе работы педагог заботится о подготовке детей к предстоящему освоению информационно-логических моделей деятельности. Для проведения занятий компьютеры не требуются.

В предметное содержание входит: *свойства, признаки и составные части предметов* - свойства предмета; предметы, обладающие указанным свойством; множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов - последовательность действий, заданная устно; последовательность действий, заданная графически; последовательность действий и состояний в природе; порядок действий, ведущий к заданной цели; целое действие и его части; одно действие, применяемое к разным предметам.

Элементы логики: истинные и ложные высказывания; отрицания (слова и фразы «наоборот»); разрешающие и запрещающие знаки; логическая операция «И».

Развитие творческого воображения - наделение предметов новыми свойствами; перенос свойств с одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств у разнородных предметов; рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Цель: формировать у детей умение рассуждать, развивать фантазию и творческое воображение, а также умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать) посредством познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- научить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;

Календарно-тематическое планирование курса

«Всё по полочкам»

(11 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Лента времени. Последовательность действий и событий	1		
2.	Истинные и ложные высказывания	1		
3.	Часть, целое	2		
4.	Лишние предметы в группе однородных предметов.	1		
5.	Группы однородных предметов среди разнородных	1		
6.	Отрицание «НЕ»	1		
7.	Деление множества фигур (рисунков) на два подмножества по значениям одинаковых признаков	2		
8.	Деление множества фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков	2		
	ИТОГО	11 часов		

Приложения

Приложение 1

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для педагога

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы подготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).

2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.

3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.

4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:

- № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.

- № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.

- № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.

- № 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).

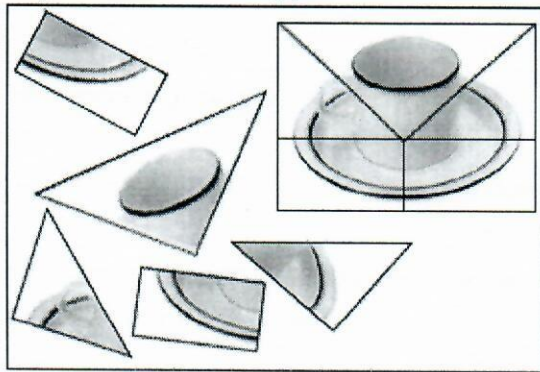
20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

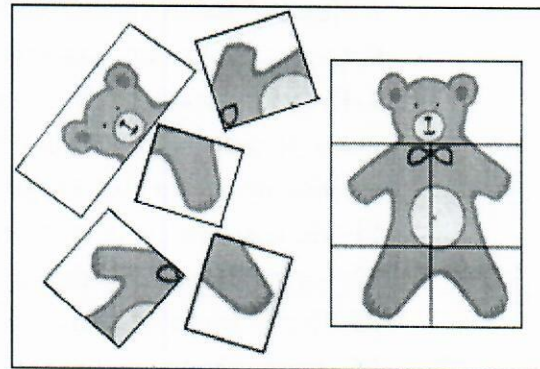
Собирание разрезных картинок

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности



Упрощенный вариант



Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации. Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

Исследование восприятия



Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?

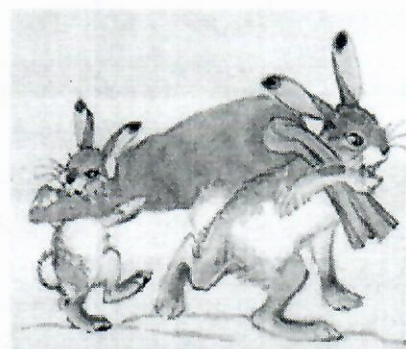
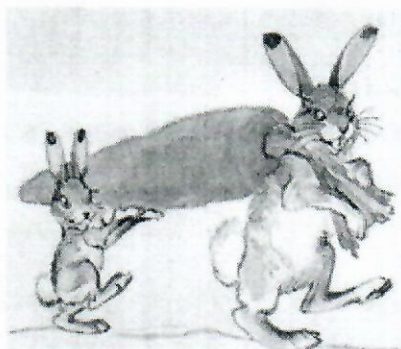
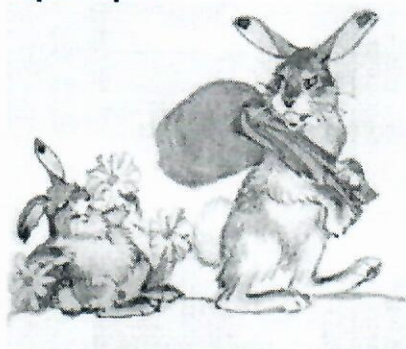
Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



Пример 2.



Оценка результатов. Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

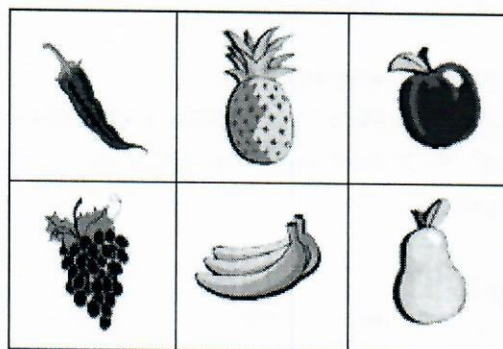
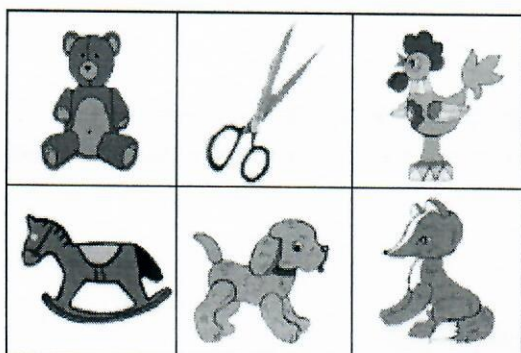
Понимание грамматической конструкции

Произнесите предложение: «Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Что лишнее?

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

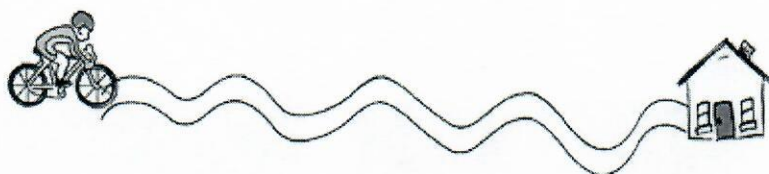
- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?



Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень - имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

Рекомендации. Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Проверка чтения

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги.

та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

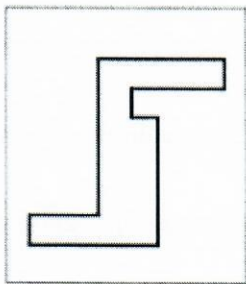
- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

Тест №2

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.



Текст задания. «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрю ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;
- 1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо; 2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;
- 3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

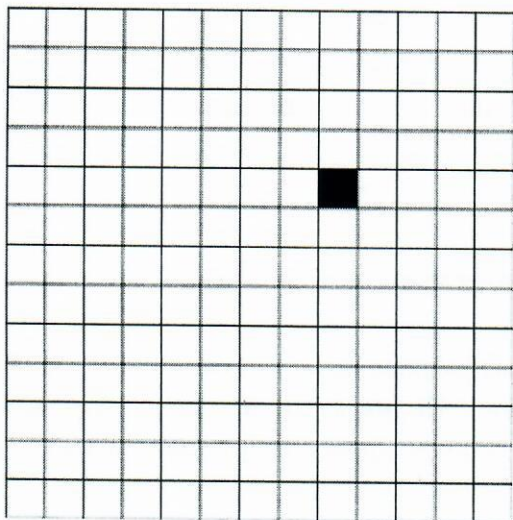
Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.
3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции; 1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;
- 2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

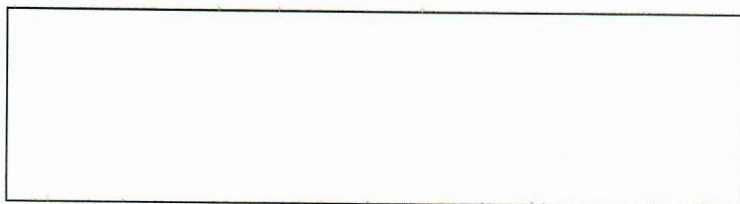
3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Послушай задание.



1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

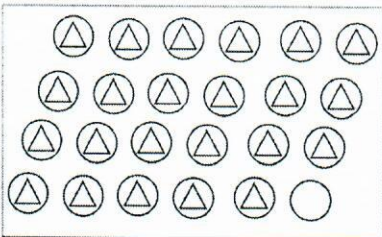
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов

неверное; 3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то



нарисуй еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

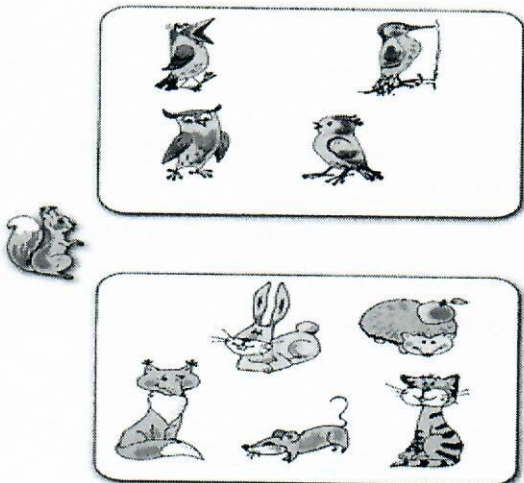
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее



нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;
1 балл – линия проведена неверно;

3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению



задания».

Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]); 2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

--	--	--

Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк); 3 балла – правильное выполнение задания.

Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ.

№	Фамилия Имя	Общие сведения	Готовность к школе	1	2	3	4	5	6	7	Всего баллов
....											

Определение типа ориентации в отношении школы и учения (уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника) Адаптированная стандартная беседа

Т.А. Нежной Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла); Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл); В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1

	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачи и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

С родителями необходимо обсудить результаты беседы, дать рекомендации.

Список литературы

1. О. В. Ворова, Е. А. Нефёдова. Прописи. 300 узоров для дошкольников. Издательство: АСТ, 2020 год.
2. В.В. Выгонов «Оригами для малышей». Издательство: Экзамен, 2019 г.
3. О. С. Жукова «Готовим руку к письму: рисуем по точкам, клеточкам, линиям». Издательство: АСТ, 2018год.
4. Е.А. Лутцева «Секреты художественного мастерства». Издательство: Просвещение, 2019 г
5. Т.Н. Миракова « Познаем математику». Издательство: Просвещение, 2019
6. Е. В. Соловьева « Геометрическая аппликация». Издательство: Просвещение, 2019 г
7. Н.А. Федосова « От звука к слову». Издательство: Просвещение, 2019 г
8. Щ. Холодова. Юным умникам и умницам: Занятия по развитию познавательных способностей.-М. «Просвещение», 2019 г.
9. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь» Издательство «Вита Пресс», Москва 2019 год.
10. Составитель В. Г. Дмитриева. Рисуем по клеточкам и точкам. Издательство: АСТ, 2018 год.

