

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«ЛИЦЕЙ»**

**ПРИНЯТО**

Советом Учреждения

Протокол НМС № 1

от «03» сентября 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор MAOY «Лицей»

Приказ № 4-а

от «03» сентября 2022 года

Решетняк Н.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Звездный английский («Starlight Starter»)  
(социально-педагогическая направленность)**

г. Салехард  
2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основных требований действующей Примерной программы начального общего образования, методических рекомендаций к УМК «Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» («Starlight Starter») Teacher's Book Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.: Просвещение, Express Publishing 2015).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Звездный английский» (Английский язык для начинающих) Ксении Барановой, Дженни Дули, Виктории Копыловой, Радислава Мильруда, Вирджинии Эванс, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе.

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю, 52 часов в год, продолжительность занятия 30 минут.

### **Цель реализации программы**

Цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения иностранному языку в начальной школе.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

**Направление программы:** социально-педагогическое.

### **Актуальность программы**

Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни. Также ее актуальность обусловлена практической значимостью. Данный УМК нацелен на улучшение результатов обучения английскому языку и позволяет соблюдать преемственность подходов и методов обучения в начальных классах. Ученики, имея накопленный лексический запас, эффективнее включаются в работу на уроках английского во 2 классе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.



## **Отличительные особенности программы**

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации. В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, включая задания и упражнения, посвященные русской культуре, формирует интерес к культурному многообразию мира.

## **Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги**

Данная программа предназначена для обучающихся 1 классов, которые со 2 класса будут изучать английский язык по программе углубленного изучения в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» авторов программы К.М. Барановой, Дж. Дули. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

## **Общая оценка соответствия планируемого содержания Программы имеющимся в ОО условиям ее реализации**

Программа построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.



## **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

### **Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете №101. Данное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Кабинет оснащен местами обучающихся и автоматизированным рабочим местом учителя. В кабинете имеются модуль масштабной визуализации: проектор и интерактивная доска с возможностью проецирования с компьютера. Для тиражирования информации используются принтер и сканер. В кабинете обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета. Для прослушивания аудиофайлов и просмотра видеофайлов кабинет оборудован аудиотехникой.

### **Кадровые условия**

Занятия проводит учитель английского языка Жирова Елена Александровна.

### **Информационно-методические условия**

1. УМК «Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» («Starlight Starter»)

2. Аудиоматериалы к учебному пособию.

3. Видеоматериалы к учебному пособию.

4. Печатные пособия

-Алфавит (настенная таблица).

-Касса букв и буквосочетаний.

5. Перечень *Интернет – ресурсы*

[http://www.school-russia.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://www.school-russia.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)

<http://www.prosv.ru>

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

6. Методическая литература для учителя

1. Серия «Звёздный английский». Книга для учителя (Teacher's Book) К.М. Баранова, Дж. Дули Москва. Просвещение 2011

### **Особенности финансирования образовательной услуги**

Финансирование осуществляется за счёт оказания платных образовательных услуг на основании договора между МАОУ «Лицей» и родителями (законными представителями) детей, являющимися потребителями данной услуги.

### **Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы**

#### **Личностные УУД**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в



- его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
  - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### Метапредметные УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	1) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	1) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач.



<p>3) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;</p>	<p>3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p>
---	--	---

### Предметные УУД

Занятия помогут обучающимся:

- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;
- пользоваться языковой догадкой;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;



- называть слова с опорой на картинку;
- называть основные цвета по-английски
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- выполнять задание по образцу.
- использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);
- понимать речь учителя в процессе общения;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;
- называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;
- познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.

### **Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся**

Для проведения промежуточной аттестации используется творческая работа учащихся в форме инсценировки сказки «Репка» на английском языке.

### **Учебно-тематический план**

#### **Содержание учебного курса**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

<b>Раздел (глава)</b>	<b>Дидактические единицы</b>
<b>Привет.</b> Знакомство с героями учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Узнают на слух изученные слова - названия цветов. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
<b>Моя школьная сумка.</b> Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5.	Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.



	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
<p><b>Мой дом.</b> Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.</p>	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели.</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple.</p> <p>Употребляют предлоги места in, on, under.</p> <p>Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p>
<p><b>Мои игрушки.</b> Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение.</p>	<p>Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p>
<p><b>Мое лицо.</b> Части лица, части тела человека, части тела животных. Гигиена.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p> <p>Употребляют глагол «have got/ has got» в утвердительных, предложениях, притяжательное</p>



	<p>местоимение <b>ты</b>, множественное число существительных. Создают мини-проекты.</p>
<p><b>Моя еда.</b> Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения . Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Употребляют глагол «like» в утвердительных предложениях, множественное число существительных. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
<p><b>Мои животные.</b> Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>
<p><b>Мои ощущения.</b> Глаголы – функции органов чувств.</p>	<p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд.</p>



**Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Коррекция</b>
1.	Давай познакомимся! Знакомство с героями учебника.	1		
2.	Цвета.	1		
3.	Любимые цвета героев.	1		
4.	Цвета вокруг нас	1		
5.	Мой любимый цвет. Знакомство с буквами Аа и Вв	1		
6.	Что и какого цвета в разных странах	1		
7.	В гостях у сказки « Репка» часть 1	1		
8.	Повторение. Разноцветный мир. Буквы Сс и Dd	1		
9.	Моя школьная сумка. Школьные принадлежности	1		
10.	Сосчитай предметы. Счет 1-5	1		
11.	Первый день в школе. Аудирование. Буквы Ее и Ff.	1		
12.	Предметы и живые существа	1		
13.	Учимся считать предметы. Буквы Gg и Hh	1		
14.	Детские игры в разных странах	1		
15.	В гостях у сказки "Репка", часть 2	1		
16.	Мой дом	1		
17.	Части дома и мебель. Буквы Ii и Jj	1		
18.	Предлоги места. Дом Вуди. Аудирование.	1		
19.	Дома животных	1		



20	Моя комната. Буквы Kk Ll	1		
21	Сказочные герои и их дома	1		
22	В гостях у сказки. "Репка", часть 3.	1		
23	Названия игрушек	1		
24	Счет 6-10. Сложение	1		
25	Герои учебника играют в игрушки. Аудирование. Буквы Mm Nn	1		
26	Делаем игрушки сами	1		
27	Игрушки разных стран	1		
28	Игрушки разных стран	1		
29	Мое лицо. Маска монстра". Посмотри, у меня 5 глаз!" Буквы Oo, Pp. В гостях у сказки	1		
30	Части тела. Моя гигиена.	1		
31	Описание сказочных персонажей	1		
32	Описание сказочных персонажей. Буквы Qq Rr	1		
33	Герои мультфильмов разных стран.	1		
34	В гостях у сказки « Репка» часть 5	1		
35	Названия продуктов. Любимая и нелюбимая еда.	1		
36	Моя любимая еда	1		
37	На пикнике. Аудирование. Буква Ss, Tt	1		
38	Откуда приходит еда	1		
39	Чай в разных странах	1		
40	В гостях у сказки "Репка", часть 6	1		



41.	Животные. буквы Uu Vv	1		
42.	Что умеют животные	1		
43.	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование	1		
44.	Животные России. Буквы Ww Xx	1		
45.	Животные на ферме	1		
46.	В гостях у сказки "Репка", часть 7.	1		
47.	Пять чувств человека. Буквы Yu, Zz.Сче	1		
48.	День и ночь	1		
49.	Что вы можете услышать, увидеть, попробовать в разных странах	1		
50.	Сказочная вечеринка	1		
51.	В гостях у сказки. Песенка про репку.	1		
52.	Обобщение. Повторение алфавита.	1		
	<b>Итого</b>	<b>52</b>		

### Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Даты, сроки
Начало учебного года	15 октября 2022 года
1 полугодие	с 15.10.22-24.12.22г (11 недель)
2 полугодие	с 14.01.23-22.04.22г (15 недель)
Продолжительность учебного года	26 недель
Окончание учебного года	22 апреля 2023 года

### Приложение

По окончании предоставления образовательной услуги обучающиеся получают сертификат, подтверждающий факт прохождения курса.





### Список литературы

Учебные пособия для обучающихся:

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, Express Publishing, 2018.
2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, Express Publishing, 2018.
3. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Тетрадь для начинающих. Алфавит. М.: Просвещение, Express Publishing, 2018.
4. Аудиоматериалы к учебному пособию.
5. Видеоматериалы к учебному пособию.

Методическая литература для учителя



1. Серия «Звёздный английский». Книга для учителя (Teacher's Book) К.М. Баранова, Дж. Дули Москва. Просвещение 2011