

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 4-а от 03.09.2022 года
Директор МАОУ «Лицей»

Н.И. Решетняк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей» (далее соответственно – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лица, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся лиц:

■ создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность лица планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания и основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p>

	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
----------------	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и</p>

	<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление</p>

	<p>алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
----------------	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательных значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

МАОУ «Лицей» – вновь открывшаяся образовательная организация города Салехарда – была образована в 2022 года путем отделения в самостоятельное учреждения от МАОУ «Обдорская гимназия».

Расположен в центре города Салехарда, Ямало-Ненецкого автономного округа, находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города.

Социальный статус семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов.

Классные руководители прошли курсы повышения квалификации, все педагоги в своей работе используют ИКТ-технологии, различные образовательные платформы и медийные системы. Первого сентября 2021 года в школе открыт центр образования цифрового «IT - куб».

Основные принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- создание комфортной и безопасной среды;

– системность, целесообразность и гуманность воспитания, позитивный психоэмоциональный климат в лицее, принцип сотрудничества.

На траекторию развития воспитательной системы влияют ежегодные встречи обучающихся, педагогов, родителей с представителями общественных, государственных, политических структур. Встречи с губернатором ЯНАО Д.А. Артюховым, главой администрации города Салехарда А. Л. Титовским, с депутатами городской Думы, представителями органов власти, председателем ТИК г. Салехарда И.А. Сырковым. Много лет на базе школы организуется избирательный участок.

Уклад жизни школы основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Успешными направлениями воспитательной деятельности остаются экскурсии и походы, тематические выставки с учетом этнокультурных особенностей региона. Организованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализуется программы профилактической направленности «Здоровое питание».

С 1 сентября 2022 года лицей участвует в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе сложился коллектив единомышленников, в котором трудятся учителя имеющие звание «Заслуженный Учитель РФ», обладатели различных отраслевых наград.

В учреждении создана современная информационно-образовательная среда, включающая библиотечно-информационный центр, внутреннюю локальную сеть, Интернет, компьютерные классы, парк портативных учебных компьютеров, автоматизированные рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Лицей – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.

Основная миссия – создание условий для формирования у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний.

Формирование уклада жизни строится на основе духовно-нравственных ценностей. Важнейшими задачами воспитания школьников на современном этапе являются формирование российской гражданской идентичности, патриотических чувств, гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, способности к успешной социализации.

Школа имеет тесные контакты с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Это позволяет разнообразить внеурочную деятельность и воспитательную работу, направленную на развитие творческих способностей школьников, используя образовательный и культурный потенциал среды. Среди постоянных партнеров гимназии - МВК им. Шемановского, Национальная библиотека ЯНАО, Центр изучения Арктики, Государственный архив ЯНАО, Союз ветеранов локальных конфликтов и войн «Комбат», ЦДТ «Надежда», ДЮЦ, ЦВР, МБУК ЦКиС «Геолог» и другие муниципальные организации. Сотрудничество направлено на создание оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни:

– Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

– Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевым моментом воспитательной системы являются коллективно творческие дела, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в гимназии являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основным направлением воспитательной деятельности является патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание – это сложный процесс, который не ограничивается уроками мужества, празднованиями Дня Победы и Дня России. О любви к Родине и уважительному отношению к ней «говорится» не периодически, а проводится постоянная работа по развитию и укреплению патриотических чувств подрастающего поколения.

Мы выделяем несколько основных направлений, по которым осуществляется развитие патриотических чувств у школьников:

– Духовно-нравственное (воспитание уважения к родителям, рост социальной активности, воспитание правильного отношения к труду, пр.);

– Культурно-историческое (изучение истории России и традиций народов, проживающих в ней, поликультурное воспитание);

– Гражданско-правовое (изучение прав и обязанностей гражданина страны, учащегося, члена семьи);

– Военно-патриотическое (изучение военной истории России, сохранение связи учеников с участниками военных конфликтов и проводимых антитеррористических операций, формирование правильного отношения к воспитательным мероприятиям);

– Спортивно-патриотическое (знакомство с достижениями великих спортивных побед и спортсменов нашей страны, любовь к спорту и здоровому образу жизни).

Одним из важных направлений в деятельности является формирование здорового образа жизни учащихся. Учащиеся – активные участники спортивных мероприятий различного уровня: массовых забегов, эстафет, принимают участие в первенстве по шахматам, в соревнованиях Спартакиады Школьных спортивных клубов города Салехарда, в турнире по мини- футболу, лыжных гонках «Лыжня России», легкоатлетической эстафете, осеннем кроссе.

Анализ работы показал, что большинство обучающихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид работы в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения: научно-практические конференции, участие во Всероссийских проектах, конкурсах и др.

Результатом плодотворной совместной деятельности являются стабильные успехи наших учеников на конкурсах художественно-эстетической, экологической, спортивной, гражданско-патриотической и технической направленности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное;
- культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», акции милосердия, «День Победы», экологические акции и субботники «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой» и пр.), мероприятия, посвященные Дню города и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в, работа волонтерского отряда «Будёновцы», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда – это единая карта поведения, свойственного школьнику за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение – электронный сервер с локальной сетью и необходимой оргтехникой (автоматизированное рабочее место: компьютер, проектор, сканер, принтер); укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; «IT-куб», АИС «Сетевой город», сайт,

официальная группа ВКонтакте (родители учащихся (законные представители) могут получать полную и достоверную информацию об успеваемости ребёнка, достижениях класса, о проводимых мероприятиях, о дополнительных образовательных услугах, о результативности работы каждого учителя)

Основные воспитывающие общности:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лица, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу лица:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство

ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурный контекст включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса лицея является то, что большинство учащихся проживают в его микрорайоне. Значительная часть семей связана с этой школой тесными узами (училось не одно поколение). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Контингент обучающихся очень разнообразен – это и коренные жители региона, и «приезжие» – переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Казахстана, Узбекистана, Армении и пр.) и нынешних республик России. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр».

2.1.1. Основные школьные дела

«Основные школьные дела» являются основными формами организации воспитательного процесса МАОУ «Лицей». При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в школе, обществе;

- театральные постановки, которые создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица, города и региона. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела:

- посвящение в первоклассники,
- линейки, посвященные началу и окончанию учебного года (1-11-е классы при поддержке родительской общественности, МВК им. Шемановского, Центральной библиотечной системы г. Салехарда, ГКУ «ЦРВС ЯНАО» «Обдорский острог»),

- награждения победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,

- линейки открытия и награждения победителей и призеров школьного этапа Научно-практической конференции.

- "Фестиваль проектов" способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- "День солидарности в борьбе с терроризмом" – цикл мероприятий (видео линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Фестиваль творчества, традиционная форма, позволяющая поддержать творческие

инициативы, выявить и поддержать одаренных детей, в том числе среди детей с ограниченными возможностями, из малоимущих и социально незащищенных категорий. Фестиваль способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

- В целях комплексного развития и укрепления здоровья, школьники ежегодно успешно участвуют в соревнованиях Спартакиады по различным видам спорта. Традиционно в рамках Спартакиады проводятся соревнования по легкой атлетике, первенство по мини - футболу между классами, по пионерболу, сезонные «Весёлые старты» между классами. Сборная команда традиционно участвует в «Лыжне России».

- КТД "Единые Дни Безопасности" в них принимают участие все классные коллективы, педагоги, родители (законные представители). В рамках Дней: Акции: «Единый день дорожной безопасности», флешмоб «Засветись», «Нарисуй свой безопасный путь»; классные часы «Я по улице иду, на дорогу я смотрю!»; родительский "Патруль"; праздник "Посвящение в пешеходы", познавательные сюжетно-ролевые игры «Вопрос на засыпку»; конкурсы рисунков по ПДД; видеофильмы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС, профилактики ОРВИ и COVID-19, информационная безопасность; оформляются информационные уголки; наполняется сайт школы и др. Все формы воспитания по формированию основы здорового образа жизни.

- Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем Победы. Ежегодно в школе с марта месяца начинается декада, посвященная празднованию Дня Победы. Традиционными стали акции «Георгиевская лента», «Цветы ПОБЕДИТЕЛЯМ», «Песни Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк гимназии», «Помним, чтим!». На протяжении 8 лет театральная группа школы делает театральные постановки о войне. При поддержке родителей и педагогического коллектива учащиеся оказывают социальную помощь ветеранам и детям войны.

- Отдельное место занимают благотворительные ярмарки, в рамках проведения которых обучающиеся при поддержке родителей реализуют продукцию, изготовленную своими руками. На вырученные средства закупаются товары для детей находящихся в трудной жизненной ситуации, организуется акция «Рука в руке», помощь детям соматического отделения СОКБ, помощь ветеранам труда и тыла.

- Уклад школьной жизни основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

2.1.2. Классное руководство

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководстве. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио (АИС «Сетевой город»), в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль классное руководство дополняется планом развития социальной культуры обучающихся. В план классного руководителя дополнительно вносится посещение экскурсионных программ, походов, театральных и кинопремьер.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- социальное сотрудничество с организациями культуры и спорта муниципалитета: МВК им Шемановского, КДЦ, МБУК ЦКиС «Геолог, управление по физической культуре и спорту Администрации города Салехарда, КДЦ «Наследие», департамент по физической

культуре и спорту ЯНАО, управление Культуры и Молодежной политики Администрации города Салехарда и пр.;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»), театральные постановки, просмотр художественных фильмов;

- биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями в рамках сотрудничества с ОАУ «Леса Ямала»;

- вахты памяти.

2.1.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы лица;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик: проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития

способностей.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.1.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУ «Лицей».

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

Внеурочная деятельность в школе реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в соответствии с программами учебных курсов, внеурочных занятий, дополнительными общеразвивающими программами и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Запись в объединения дополнительного образования производится через систему «Навигатор дополнительного образования ЯНАО» на основании свободного выбора с учетом личных интересов, потребностей и склонностей ребенка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

2.1.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, региона, муниципалитета с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в гимназии – аудио сообщения в гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» Уголки Славы;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого, второго, третьего этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лица;
- благоустройство, озеленение территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных комнат классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения общешкольных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.1.6. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- «Дни открытых дверей», когда возможно посещение родителями учебных,

внеурочных занятий, дни «открытых дверей в столовой» для получения представления о ходе образовательного процесса и организации питания обучающихся;

- родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) по индивидуальным планам образования, адаптации, воспитания обучающихся.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.3.7. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17).

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в лицее особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся лицея.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Организация ученического самоуправления для младших школьников представлена в виде игровой модели.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления 5-11 классов в лицее предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию. Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся.

Орган управления детской организации формируется из выборных кандидатур учащихся 5-11 классов, которые утверждаются на классных собраниях. Из представителей классов формируется команда Совета учащихся. Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. Основной функцией Совета является – исполнительская, организаторская и

управленческая.

Главная цель детского самоуправления - создание условий для всестороннего развития ребят в различных сферах жизни. Одной из первых задач является вовлечение детей и подростков в позитивную общественно полезную деятельность.

Задачи:

1. Формирование и развитие у учащихся умений управления малыми и средними коллективами и создание атмосферы, обеспечивающей включение учащихся в решение внутришкольных проблем.
2. Обучение детей основам демократических отношений в обществе.
3. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.
4. Создание условий для самовыражения и самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление различных направлений и видов деятельности.
5. Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьника.

Работу лидеров ученического самоуправления курирует представитель педагогического коллектива гимназии (советник, педагог-организатор, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и пр.).

Деятельность органов ученического самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета «Лицея»;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав «Лицея».

Орган общешкольного самоуправления руководствуется отдельным тематическим планом воспитательной работы, утвержденным директором «Лицея» по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- экологическое;
- духовно - нравственное;
- краеведческое;
- пресс – служба;
- профориентация.

2.3.8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности школы, целью которого является

создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лице к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лице предусматривает:

– **1) профилактика правонарушений**, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде – комплекс мероприятий, позволяющих повысить уровень социальной адаптации обучающихся, эффективность деятельности эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сфер личности ребенка, расширить знания школьников в правовой системе общества, развивать коммуникативные навыки детей (плановые и внеплановые заседания Совета профилактики):

– - индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета (беседы, тренинги, консультации, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, в общественную жизнь класса и школы, занятия спортом);

– - правовое образование и воспитание школьников (Дни правовой помощи детям – встреча с работниками ПДН, КДН, членами избирательной комиссии);

– - пропаганда здорового образа жизни (спортивные соревнования спартакиада обучающихся, Дни здоровья, сдача норм ГТО);

– - противодействие буллингу в школе (классные часы, беседы, видеоконференции, встреча с работниками ПДН, КДН);

– - профилактика семейного неблагополучия (родительские собрания, просветительские мероприятия, консультации);

– - работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями (семинары, круглые столы).

– **2) безопасность жизнедеятельности школьников** (плановые эвакуации, классные часы, инструктажи по технике безопасности, профилактические акции, тематические конкурсы, классные встречи, уроки безопасности, круглые столы):

– единые Дни безопасности (ежемесячно);

– - пожарная безопасность, целью которой является обеспечение защиты жизни и здоровья, имущества школьников от пожаров;

– - противодействие терроризму и экстремизму, направленное на предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии, повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма;

– - профилактическая работа по безопасности дорожного движения, направленная на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, предупреждение дорожно-транспортных происшествий;

– - информационная безопасность школьников, целью которой – обеспечение защищенности детей в сети интернет, профилактика рисков, связанных с причинением вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию;

– гражданская оборона и чрезвычайные ситуации – система мероприятий, направленных на формирование представлений детей о защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (лесные пожары, химические аварии,

наводнения, стихийные бедствия).

2.3.9. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы (МВК им. Шемановского, Национальная библиотека ЯНАО, МБУК ЦКиС «Геолог», Центр изучения Арктики, Государственный архив ЯНАО, Союз ветеранов локальных конфликтов и войн «Комбат», ЦДТ «Надежда», ДЮЦ, СЮТ и др.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, общешкольные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.10. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ЯМК «Ярмарка профессий», встречи с преподавателями ВУЗов, ПроФормат);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 6-11 классы, участие в проекте «Классные встречи» РДШ для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров., «Успех каждого ребенка», «Кванториум»);
- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональном чемпионате «WorldSkills», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях.
- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «IT-куб»;
- участие обучающихся в профориентационных региональных и муниципальных проектах (ярмарка профессий, ПроФормат);
- недели профориентации с привлечением родительской общественности. Данный вид деятельности (личный пример) стимулирует познавательный интерес к миру профессий и способствует формированию ценностно смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;
- индивидуальные консультации с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули программы воспитания: «Детские общественные объединения» (добровольческая деятельность), «Школьные медиа», «Школьный театр».

1. Детские общественные объединения имеют свои положения, наработки, традиции. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

	Название объединения	Направления работы
	Отряд ЮИД	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для учащихся по вопросам

		<p>безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми «Родительского патруля» в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков.</p>
	Волонтерский отряд «Твори Добро»	<p>Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества, как: внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников, интересующихся добровольческой деятельностью во Всероссийских конкурсах РДШ и других волонтерских проектах; - участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица школы; - участие волонтеров в организации

		<p>культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посильная помощь, оказываемая пожилым людям - ветеранам педагогического труда, поздравление с праздниками, оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям, участие в городских акциях ко Дню великой Победы. - привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и т.п; - участие в благотворительных ярмарках, экологических акциях по сбору макулатуры, ТБО (пластиковых крышек и др.); - привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий; <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями; - участие в работе с младшими ребятами - оказание шефской помощи: проведение для них праздников, тематических вечеров; - участие в работе на прилегающей к школе территории (проведение субботников, уход за деревьями и кустарниками, изготовление кормушек, операция «Чистый класс» и др.).
	Отряд «ЮНАРМИИ»	<p><i>Военно-патриотическое</i> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности; военно-тактические игры, участие в акциях, флешмобах, Слёте Юнармейцев города Салехарда и др.</p>
	Первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)	<p>Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает</p>

		<p>школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; - Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. - Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), «Орлята России» и т.д. - Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички гимназии и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. <p>Основными формами деятельности членов РДШ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества «Дети
--	--	---

		обучают детей» и др.
--	--	----------------------

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2. «Школьные медиа»

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видах и форм деятельности:

1. школьная интернет-группа (пресс – центр) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы, осуществляет монтаж фильмов, социальных роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и др. – группа ВКонтакте, официальный сайт школы.
2. Школьная газета «Наша школьная жизнь», на страницах которой размещаются материалы о прошедших мероприятиях в школе; социальные опросы; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; интервью педагогов, учащихся, людей интересных профессий и т.д.;
3. участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3. «Школьный театр»

Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям, создание условий для гармоничного развития личности ребенка. Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства гимназии как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

«Школьный театр» в школе реализуется в рамках программы внеурочной деятельности «Театр на английском языке», дополнительной общеразвивающей программы «Театр».

Направления работы:

- воспитание основ зрительской культуры,
- развитие навыков исполнительской деятельности,
- накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Воспитательный потенциал школьного театра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие актива театральной мастерской в театрализованных представлениях, концертных программах и т.д. в соответствии с планом общешкольных и традиционных мероприятий для обучающихся;

- участие актива театральной мастерской в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- постановка отчетной программы по окончанию учебного года.

«Школьный театр» способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ... человек основных педагогических работников. 98,2% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 46,4% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 26,8% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. В школе ... класс-комплект, в которых работают ...классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по НМР;
- заместитель директора по ВР;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- методист;
- педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Устав МАОУ «Лицей»;
- Административные регламенты);
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей»;

- Основная образовательная программа ФГОС НОО, ООО, СОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» ;
- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о единых требованиях к структуре плана воспитательной работы классного руководителя;
- Положение о классном часе;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о Совете школы;
- Положение о проведении внеурочных мероприятий.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, награждение

путевками в ДОЛ.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (фиксация достижений в АИС «Сетевой город»).

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса (участие в гимназическом конкурсе «Класс года»).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп (рейтинг классов гимназического конкурса «Класс года») в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Показатели качества реализации Программы воспитания:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых основных школьных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования (творческие отчеты), охват учащихся ДО	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классный руководитель
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов по оценки активности учащихся на уроках, ВШК	Заместители директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления, качество работы школьных мед и	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы, отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной деятельности гимназии.	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классный руководитель
3.6.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	-Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора по ВР
3.7.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

		проведенных совместных мероприятий	
3.8.	Качество деятельности детских общественных объединений школы (Волонтеры, ШСК, ЮИД и др.)	Анализ динамики охвата детей и Результативности участия в мероприятиях	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классный руководитель
3.9	Качество профилактической работы	Динамика показателей отчетов классного руководителя по установленным формам	Заместитель директора по СР Классные руководители
3.10	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
3.11	Качество организуемой деятельности «школьного театра»	Результативности участия «Школьного театра» в мероприятиях.	Заместитель директора по ВР

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе с 01.09.2022г.) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы НОО
2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	<u>Дню знаний</u> Урок Знаний «Здравствуй, школа!». Торжественная линейка, посвященная Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в МВК им. Шемановского	01.09 01.09	1 2-4	Педагог-организатор, родители, классные руководители
2.	Тематические классные часы «Урок мира» посвященные Дню знаний (по отдельному плану)	01.09	1-4	Классные руководители, родители
3.	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u> «Мы помним Беслан»	02.09	1-4	Классные руководители
4.	Классные часы «День окончания Второй мировой войны»	3.09	1-4	Классные руководители, советники по воспитанию
5.	Беседа по ПДД «Мы идём в школу!»	05.09	1-2	Классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	8.09	1-4	Классные руководители
7.	Тематическая экскурсия «Безопасный перекресток»	в течение месяца	1	Классный руководитель, родительский комитет
8.	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	1-4	Администрация гимназии, классные руководители, родители
9.	Проект «Экозабота». Интерактивное классное мероприятие «Экология – это всё, что нас окружает». Озеленение классов, субботник.	В течение месяца	1-4	Классные руководители, родительский комитет

10.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	26.09-30.09	1-4	Классные руководители
ОКТАБРЬ				
11.	<u>Международный День пожилых людей</u> Классные часы "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	01.10	1-4	Классные руководители, родители, актив класса
12.	Знакомство с музеем МВК им. Шемановского	2 неделя	1	Классные руководители, родительский комитет
13.	<u>День учителя</u> Концертная программа «Учитель – какое прекрасное слово!»	05.10	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
14.	Выборы активов классов	1-2 неделя	2-4	Классные руководители
15.	Акция «Подари жизнь» Фонд защиты животных «Дорога домой»	10.10	1-4	Классные руководители, волонтеры лицея
16.	Уроки ко Дню гражданской обороны	12.10	1-4	Классные руководители
17.	Экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии».	12.10-15.10	1-3	Педагог-организатор, родители
18.	<u>День отца в России</u> Фотоакция «Один в один»	16.10	1 -4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
19.	День отца в России Спортивно – игровой досуг «Супер – папа»	16.10	2-4	Учителя физической культуры, классные руководители
20.	<u>День лицеиста</u> Праздничная программа «Посвящение в лицеисты»	19.10	1	Педагог-организатор, классные руководители, родители
21.	<u>Международный день повара</u> Вкусный праздник «Школа веселых поварят»	20.10	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
22.	Классный час «Обращение с твёрдыми коммунальными отходами»	В течение месяца	1-4	Классные руководители

23.	Акция «Подари книге вторую жизнь» (Букроссинг)	21.10	1-4	библиотекарь, актив класса
24.	Единый урок безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	21.10	1-4	Классные руководители
НОЯБРЬ				
25.	<u>День народного единства</u> Игровая программа «Дружные дети»	03.11	1-4	Воспитательная служба, классные руководители
26.	<u>Международный день заботы о себе</u> Квест – игра по ЗОЖ « Быть здоровым я хочу - пусть меня научат»	04.11	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
27.	Выставка плакатов «О Родине, о доблести, о славе!»	09.11	3-4	Воспитательная служба, классные руководители
28.	<u>Всемирный день доброты</u> Познавательное – игровая программа «Поговорим о доброте»»	13.11	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
29.	<u>Международный день толерантности.</u> Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	15.11	1-4	Классные руководители
30.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	ноябрь	1-4	Классные руководители
31.	<u>День рождение деда мороза</u> Теплые чтения «зимняя сказка»	17.11	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
32.	<u>Всемирный день ребенка</u> Тематический час «Права маленького гражданина»	20.11	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
33.	<u>День матери</u> Акция «Пятерка для мамы» КТД «День матери»	21.11-25.11	1-4	Классные руководители, педагог - организатор

34.	75 лет писателю Г. Остеру «Веселые уроки Григория Остера»	27.11	3 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
35.	Школьный этап олимпиады для начальной школы	отдельный план	1-4	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
36.	Рейд «Форма и внешний вид».	29.11	1-4	Социальный педагог, дежурный администратор
37.	День Государственного герба РФ Классный час «Символы России»	30.11	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
ДЕКАБРЬ				
38.	Тематические беседы «Земные и ратные подвиги А.Невского». Киноурок «Александр Невский»	01.12	4	Классные руководители
39.	<u>День Неизвестного солдата</u> Тематический урок «День Неизвестного Солдата»	02.12	3	Классные руководители
40.	<u>День Неизвестного солдата</u> Спортивные соревнования «Сильны не только духом»	02.12	4	Учителя физической культуры, классные руководители
41.	<u>Международный день художника</u> Творческий урок «Разноцветный мир»	8.12		Педагог-организатор, классные руководители, родители
42.	<u>День Героев Отечества.</u> Литературно – музыкальная композиция «Живые страницы Российской истории». Читаем наизусть.	09.12	4	Воспитательная служба, классные руководители
43.	<u>День Конституции РФ. Международный</u> <u>День прав человека.</u>	12-14.12	1-4	Воспитательная служба, классные руководители

	Правовой марафон «Я - гражданин: - «Права ребенка в мире взрослых» Тематический классный час «Обязанности граждан России» Викторина «Устав школы. Права и обязанности участников образовательного процесса»			
44.	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
45.	Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей»	10.12	1-4	Классные руководители, педагог - организатор
46.	Тематические книжные выставки «Наши поэты», приуроченные к юбилеям авторов	В течение месяца	1-4	Зав. библиотекой
47.	Фестиваль «Зимняя сказка» (оформление кабинетов к Новому году)	19.12 – 23.12.	1-4	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
48.	Муниципальный этап олимпиады для начальной школы	по отдельному плану	1-4	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
ЯНВАРЬ				
49.	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954) Литературная игра «Загадки природы»	04.01	4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
50.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01	1-4	Воспитательная служба, учителя физкультуры, социальная служба
51.	Неделя интересных встреч «Вечер вопросов и ответов». Ранняя профориентация	23.01 - 27.01	4	Классные руководители, родительская

	«Все профессии важны!»			общественность
52.	<u>Неделя Памяти.</u> Снятие блокады Ленинграда. Холокост. Блокадный хлеб	23-27.01	1-4	Классные руководители
53.	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
ФЕВРАЛЬ				
54.	<u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> Радиолинейка.	03.02	1-4	Педагог-организатор
55.	Рейд «Самый чистый класс»	06.02	1-4	Педагог-организатор, дежурный учитель
56.	Конкурс каллиграфии «Волшебное перышко».	13.02	2-4	Педагог – организатор
57.	<u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u> Классный час «России верные сыны»	15.02	3-4	Классные руководители
58.	<u>Международный день родного языка</u> Литературная игра «Дерево добрых слов»	21.02	3 -4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
59.	<u>День защитника Отечества.</u> Игровая программа «Русский солдат не знает преград!» Эстафета «А ну-ка, мальчики!»	22.02	1-4	Классные руководители, родительский комитет
60.	Эстафета добрых дел	весь месяц	1-4	Воспитательная служба, родительская общественность
61.	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
МАРТ				
62.	200 - ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К.Д. УШИНСКОГО	03.03	3- 4	Педагог-организатор, классные руководители,

	Выставка детских поделок из бросового материала по произведениям К. Д. Ушинского (совместное творчество с родителями).			родители
63.	Концертная программа «Весенняя капель!»	04.03	1-4	Воспитательная служба, классные руководители
64.	Неделя детской книги (по отдельному плану)	20.03- 25.03	1-4	Зав. библиотекой
65.	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 65 ЛЕТ СО ДНЯ ЗАПУСКА СССР ПЕРВОГО ИСКУССТВЕННОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	27.03-12.04	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, родители
66.	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	30.03	1-4	Классные руководители
67.	Научно-исследовательская конференция	2-4 неделя	1-4	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
АПРЕЛЬ				
68.	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 65 ЛЕТ СО ДНЯ ЗАПУСКА СССР ПЕРВОГО ИСКУССТВЕННОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ Выставка в рекреациях «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	1-4	Классные руководители
69.	Всероссийская акция «Окна Победы»	19.04-23.04	1-4	Классные руководители, родительская общественность
70.	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	1-4	Социальная служба, классные руководители

МАЙ				
71.	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы «Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» -Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» Участие в городских мероприятиях	01-09.05	1-4	Воспитательная служба, классные руководители, родительская общественность, актив классов, волонтеры лица.
72.	Выпускной в 4 классе	20.05	4	Классные руководители, родительский комитет
73.	Экскурсионные программы	4 неделя	1-4	Классные руководители, родительский комитет

План воспитательной работы ООО

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	<u>День знаний</u> Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Мероприятия, посвященные дню Знаний (по отдельному графику)	01.09 01.09	9 5-8	Педагог-организатор родители Классные руководители

2	Тематические классные часы «Урок мира», посвященные Дню знаний	01.09	5-8	Классные руководители, родители
3.	Классные часы «День окончания Второй Мировой войны»	02.09	5	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»</u> Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	02.09	5-9	Классные руководители
	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-05.09	5-9	Классные руководители, родители, актив класса
4.	Всероссийская акция «Сад Памяти»	03.09	5-9	Школьное лесничество
5.	Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	05.09	5-9	Классные руководители
8.	Экологический субботник, помощь приюту для бездомных животных «Дорога домой»	05.09-11.09	5-9	Классные руководители, родительский комитет
9.	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	5-9	Администрация гимназии, классные руководители, родители
10.	<u>Международный день распространения грамотности</u>	08.09	5-9	Учителя русского языка и литературы
11.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	26.09-27.09	5-9	Классные руководители

ОКТАБРЬ				
12.	<u>День пожилого человека</u> Классные часы "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	01.09	5-9	Классные руководители, родители, актив класса
13.	<u>День учителя</u> Концертная программа «Учитель – какое прекрасное слово!»	05.10	5-9	Педагог-организатор классные руководители, родители
14.	День защиты животных Акция «Дорога домой», помощь приюту бездомных животных	6.10-11.10	5-9	Классные руководители, волонтеры лицея
15.	Выборы активов классов. Выборы органов ученического самоуправления	1-2 неделя 3-4 неделя	5-9	Классные руководители
16.	Уроки ко Дню гражданской обороны	12.10	5-9	Классные руководители
17.	День молодого избирателя (ТИК) (уроки, игры, викторины)	17 октября	8	Педагог-организатор классные руководители, родители
18.	Единый урок безопасности в сети Интернет	21.10	5-9	Классные руководители
19.	Классный час «Обращение с твёрдыми коммунальными отходами»	В течение месяца		Классные руководители
20.	<u>День здоровья</u> «Норма ГТО – норма жизни»	15.10	5-9	Учителя физической культуры
21.	<u>День отца</u> Фотоакция «Один в один»	15.10	5- 9	Педагог-организатор родители

				Классные руководители
22.	<u>День лицеиста</u> Праздничная программа «Посвящение в лицеисты»	19.10	5- 9	Педагог- организатор родители Классные руководители
23.	<u>День школьных библиотек</u> Знакомство с профессией, работой библиотекаря “Хранитель культуры и добра”. .	24.10	5 - 9	Заведующая библиотекой
24.	Школьный этап ВОШ	по отдельному графику	5-9	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
НОЯБРЬ				
25.	<u>День народного единства</u> Час интересных сообщений «Духом славные, народные сыны»	03.11	5-9	Воспитательная служба, классные руководители
26.	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина- Сибиряка, писателя (1852-1912) ЭКОИГРА «Рассказы о природе Урала»	06.11	5 - 7	Педагог- организатор родители Классные руководители
27.	<u>День написания бумажных писем</u> Информационный час «Читайте книги о письмах и пишите письма о книгах»	11.11	5-9	Педагог- организатор родители Классные руководители
28.	<u>Международный день толерантности.</u> Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	15.11	5-9	Классные руководители

29.	<u>Всемирный день приветствий.</u> Школьная почта «Здравствуй! Или день приветствий»	21.11	5 - 9	Педагог-организатор родители Классные руководители
30.	<u>День словаря</u> Урок - игра «Тайна словаря»	22.11	5 - 9	Заведующая библиотекой
31.	<u>День матери</u> Акция «Пятерка для мамы», посвященная КТД «День матери»	21.11-25.11	5-6 5-9	Классные руководители, педагог - организатор
32.	Рейд «Форма и внешний вид».		5-9	Социальная служба, Дежурный администратор
33.	Интенсивная физико-математическая школа	по отдельному графику	7-9	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
34.	Муниципальный этап ВОШ	по отдельному графику		Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
35.	<u>День рождения буквы Ё</u> Лингводень «Ё-акция»	29.11	5 - 7	Педагог-организатор родители Классные руководители
36.	День Государственного герба Российской Федерации Кинопоказ «история герба»	30.11	5-9	Классные руководители

ДЕКАБРЬ				
37.	Киноурок «Александр Невский»	01.12	5-9	Классные руководители
38.	<u>День Неизвестного солдата</u> Урок мужества «Живая память»	03.12	5-9	Классные руководители
39.	<u>День Героев Отечества.</u> Литературно – музыкальная композиция «Живые страницы Российской истории». Читаем наизусть.	09.12	5-9	Воспитательная служба, классные руководители, учителя литературы
40.	Конкурс экологических газет «Я за чистый город»	12.12-15.12	7-9	Классные руководители, педагог - организатор
41.	День Конституции РФ Международный День прав человека. Правовой марафон «Я – гражданин: - «Права ребенка в мире взрослых» Тематический классный час «Обязанности граждан России» Викторина «Устав школы. Права и обязанности участников образовательного процесса»	12-14.12	5-9 5	Воспитательная служба, классные руководители
42.	Рейд «Сохранность школьного имущества»	16.12	5-9	Дежурный администратор
43.	Фестиваль «Зимняя сказка» оформление кабинетов к Новому году	19.12-23.12	5-9	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
44.	WorldSkills Russia Juniors (муниципальный, региональный этап) по компетенции: мобильная робототехника, физическая культура	по отдельному графику	5-9	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С.,

				классные руководители
45.	Конкурс юных чтецов "Живая классика" (институциональный, муниципальный, региональный этапы)	по отдельному графику	5-9	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
ЯНВАРЬ				
46.	Лекции «Меры личной безопасности учащихся»	в течение месяца	5-9	Социальный педагог
47.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01	5-9	Воспитательная служба, учителя физкультуры, социальная служба
48.	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост. Блокадный хлеб	23-27.01	5-9	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
49.	<u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> Радиолинейка	03.02	5-9	Педагог- организатор
50.	Всемирный день чтения вслух. Акция «Читаем сказки первоклашкам»	01.02	5 - 9	Педагог- организатор родители Классные руководители
51.	<u>День российской науки</u> Медиачас "Инновации в нашей жизни" посещение музея первого губернатора ЯНАО Ю.В. Неелова	08.02	5-9	Классные руководители
52.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный	15.02	5-9	Классные

	долг за пределами Отечества Классный час «День памяти воинов - интернационалистов»			руководители
53.	Международный день родного языка. Классный час «Как мы говорим» Конкурс стенгазет среди 7 классов «Ненормативная лексика»	21.02	7 - 8	Педагог-организатор родители Классные руководители
54.	<u>День защитника Отечества</u> Концертная программа для мальчиков и юношей школы «Разрешите поздравить!»	22.02	5-9	Классные руководители, родительский комитет
55.	Эстафета добрых дел	весь месяц	5-9	Воспитательная служба, родительская общественность
56.	Рейд «Самый чистый класс»	08.02	5-9	Дежурный учитель
57.	Региональный этап ВОШ	по отдельному графику	9	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
МАРТ				
58.	<u>Международный женский день</u> Концертная программа для девочек и девушек гимназии «Весенняя капель!»	05.03	5-9	Воспитательная служба, классные руководители, родительский комитет
59.	Неделя детской книги День книжных колумбов «Чтение как открытие»	по отдельному плану	5-7	Зав. библиотекой Педагог-организатор родители

				Классные руководители
60.	Всемирный день поэзии Поэтическая акция «Весна поэтической строкой»	21.03	5 - 8	Педагог- организатор родители Классные руководители
61.	<u>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 65 ЛЕТ СО ДНЯ ЗАПУСКА СССР ПЕРВОГО ИСКУССТВЕННОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ</u> Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	29.03-12.04	5-7	Воспитательная служба
62.	Научно-исследовательская конференция	весь период	5-9	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
АПРЕЛЬ				
63.	Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!»	12.04	7-9	Воспитательная служба
64.	<u>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. 65 ЛЕТ СО ДНЯ ЗАПУСКА СССР ПЕРВОГО ИСКУССТВЕННОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ</u> Выставка в рекреациях «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	5-9	Классные руководители
65.	<u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</u> Урок памяти «Без срока давности»	19.04	5-9	Классные руководители
66.	Всероссийская акция «Окна Победы»	19.04-23.04	5-9	Классные руководители,

				родительская общественность
67.	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	5-9	Педагог-психолог, классные руководители
МАЙ				
68.	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы «Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» Участие в городских мероприятиях	01-09.05	5-9	Воспитательная служба, классные руководители, родительская общественность, актив классов
69.	Последний звонок. Торжественная линейка		9	Воспитательная служба, классные руководители, родительский комитет

План воспитательной работы СОО

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	<u>День знаний</u>	01.09	11	Воспитательная служба родители
	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	01.09	10	Классные руководители
	Торжественное собрание			

	(музей им. Неёлова)			
2.	Тематические классные часы «Урок мира»	01.09	11	Классные руководители, родители
3.	Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	02.09	10-11	Классные руководители
4.	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u> <u>«Мы помним Беслан»</u> Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	05.09	10-11	Классные руководители
5.	Экологический субботник, помощь приюту для бездомных животных «Дорога домой»	05.09-11.09	10-11	Классные руководители, родительский комитет
6.	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	10-11	Администрация гимназии, классные руководители, родители
7.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	26.09	10-11	Классные руководители
ОКТАБРЬ				
8.	<u>День учителя</u> Концертная программа «Учитель – какое прекрасное слово!»	05.10	10-11	Педагог-организатор, классные руководители, родители
9.	<u>День лицеиста</u> Праздничная программа «Посвящение в лицеисты»	19.10	10- 11	Педагог-организатор, классные руководители, родители
10.	Выборы активов классов. Выборы органов ученического самоуправления	1-2 неделя 3-4 неделя	10-11	Классные руководители

11.	Уроки ко Дню гражданской обороны	12.10	10-11	Классные руководители
12.	<u>День здоровья</u> «Норма ГТО – норма жизни»	15.10	10-11	Учителя физической культуры
13.	Единый урок безопасности в сети Интернет	21.10	10-11	Классные руководители
14.	Школьный этап ВОШ	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
15.	Интенсивная физико-математическая школа	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
16.	Образовательные сертификаты ЯНАО	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
17.	"Большие вызовы" СИРИУС	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
НОЯБРЬ				
18.	<u>День народного единства</u> Классный час	03.11	10-11	Воспитательная служба, классные руководители
19.	Выставка плакатов «О Родине, о доблести, о славе!»	09.11	10	Воспитательная служба, классные

				руководители
21.	<u>Международный день толерантности.</u> Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	15.11	10-11	Классные руководители
22.	<u>Всероссийский день призывника</u> Проведение бесед с юношами 10,11-х классов «О воинской обязанности и военной службе, требованиях к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности».	15.11	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители, родители
23.	Международный день студентов медиауроки «Студенческий меридиан профессий»	17.11	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители, родители
24.	КТД «День матери»	21.11-25.11	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
25.	Рейд «Внешний вид».	29.11	10-11	Социальная служба, Дежурный администратор
26.	Интенсивная физико-математическая школа	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
27.	Муниципальный этап ВОШ	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные

				руководители
ДЕКАБРЬ				
28.	Киноурок «Александр Невский»	01.12	10-11	Классные руководители
29.	<u>День Неизвестного солдата</u> Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	02.12	10-11	Классные руководители
30.	<u>День добровольца в России (волонтера)</u> Операция «Забота» (к Международному дню инвалида)	05.12	10 - 11	Воспитательная служба, классные руководители
31.	<u>День Героев Отечества</u> Литературно – музыкальная композиция «Живые страницы Российской истории». Читаем наизусть.	09.12	10-11	Воспитательная служба, классные руководители, учителя литературы
32.	<u>День Конституции РФ</u> <u>Международный День прав человека</u> Тематический классный час «Обязанности граждан России»	12-14.12	10-11	Воспитательная служба, классные руководители
33.	Фестиваль «Зимняя сказка» оформление кабинетов к Новому году	17.12	10-11	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
34.	Конкурс юных чтецов "Живая классика" (институциональный, муниципальный, региональный этапы)	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
ЯНВАРЬ				
35.	Лекции «Меры личной безопасности учащихся»	в течение месяца	10-11	Социальный педагог
36.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	14.01	10-11	Воспитательная служба, учителя физкультуры,

				социальная служба
37.	<u>Снятие блокады Ленинграда. Холокост</u> Неделя Памяти	23-27.01	10-11	Классные руководители
38.	Участие в компетентностных олимпиадах высших учебных заведений России	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
39.	<u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u> Радиолинейка	03.02	10-11	Педагог-организатор
40.	<u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u> Классный час «День памяти воинов - интернационалистов»	15.02	10-11	Классные руководители
41.	<u>День защитника Отечества</u> Концертная программа для мальчиков и юношей школы «Разрешите поздравить!»	22.02	10-11	Классные руководители, родительский комитет
42.	Эстафета добрых дел	весь месяц	10-11	Воспитательная служба, родительская общественность
43.	Региональный этап ВОШ	по отдельному графику	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
МАРТ				
44.	<u>Международный женский день</u> Концертная программа для девочек и девушек гимназии «Весенняя капель!»	04.03	10-11	Воспитательная служба, классные руководители, родительский комитет

45.	Научно-исследовательская конференция	весь период	10-11	Зам. по инновационной деятельности Высоцкая Е.С., классные руководители
АПРЕЛЬ				
46.	<u>Всемирный день здоровья</u> Акция «Мы против курения!»	12.04	10-11	Социальная служба
47.	<u>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</u> Классные часы «Человек в космосе»	12-15.04	10-11	Классные руководители
48.	Всероссийская акция «Окна Победы»	19.04-23.04	10-11	Классные руководители, родительская общественность
49.	Беседы с сотрудником ПДН по профилактике вредных привычек	в течение месяца	10-11	Социальная служба, классные руководители
МАЙ				
50.	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы «Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	01-09.05	10-11	Воспитательная служба, классные руководители, родительская общественность, актив классов

	Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» Участие в городских мероприятиях			
51.	Последний звонок. Торжественная линейка		11	Воспитательная служба, классные руководители, родительский комитет

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений: муниципальных, региональных, Всероссийских - Министерства просвещения РФ.