

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Лицей»
_____ **Н.И.Решетняк**

Программа развития МАОУ «Лицей»

города Салехарда Ямало-Ненецкого автономного округа

Сроки реализации программы 2024-2028 годы

г. Салехард
2024 год

Оглавление

№		Страница
1	Паспорт Программы	2
2	Введение	7
3	Информационная справка о Лицее	8
3.1	Общая характеристика Лицея	8
3.2	Организация образовательного процесса	9
3.2.1	Структура управления	9
3.2.2.	Характеристика контингента обучающихся Лицея	11
3.2.3	Краткая характеристика педагогического коллектива	11
3.2.4	Повышение квалификации педагогов	12
3.2.5	Материально-техническое обеспечение Лицея, IT-инфраструктура	12
4	Анализ развития МАОУ «Лицей» в 2023 году	14
4.1.	Мониторинг уровня качества обучения (внешняя экспертиза) Результаты итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)	16
4.2.	Востребованность выпускников Лицея Устройство выпускников 11-х классов МАОУ «Лицей» в 2023 году	18
4.3.	Участие лицеистов в олимпиадах и конкурсах	19
5.	Основания для разработки Программы развития МАОУ «Лицей» на 2024-2028 годы	21
	SWOT – анализ внутренних и внешних факторов развития Лицея	
5.1.	Итоги SWOT – анализа Лицея	23
6.	Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования	23
7.	Выпускник Лицея	27
8.	Стратегия и тактика реализации Программы развития	29
9.	Ожидаемые результаты Программы развития	29
10.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	31
11.	Возможные риски реализации Программы развития	32
12.	Организация управлением Программы развития и контроль за ходом ее реализации	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Учитель будущего» Кадровая политика МАОУ «Лицей»	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2«Успех каждого ребенка»	40
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3 «Развитие единой информационной среды Лицея»	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4 «Центр электронного образования»	48
	ПРИЛОЖЕНИЕ №5 «Программа гражданско-патриотического воспитания «Сохрани в себе человека»	52

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития МАОУ «Лицей» на 2024-2028 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	Администрация МАОУ «Лицей»
Обоснование разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) • Национальный проект «Образование» утверждённый Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018 г. • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; • Постановление Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» • Муниципальная программа муниципального образования города Салехард «Развитие образования» на 2022-2026 годы • Устав МАОУ «Лицей»
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание открытой гибкой образовательной среды для обучающихся, родителей (законный представителей), педагогического коллектива, мотивирующей к осознанному ответственному выбору и развитию максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, профильного и углубленного освоения предметов всех профилей обучения, ориентации старшеклассников на построение успешной карьеры, а также старшеклассника уважающего свои корни, культуру и традиции родного края.</p>

	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность самостоятельного и ответственного выбора. 2. Организация персонализированного обучения на основе ИУП в сетевой форме. 3. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, вовлеченных в обучение старшекласников. 4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов старшекласников в условиях интеграции с ВУЗами, организациями - партнерами. 5. Формирование духовно-нравственной личности старшекласника в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края
Сроки Программы	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы	<p><u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и запуск системы управления проектом по разработке Программы • проблемно-ориентированный анализ состояния Лицея • разработка и утверждение Программы развития Лицея. <p><u>Этап реализации (январь 2024г. – август 2028 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация цели и задач Программы развития и её основных стратегий <p>промежуточные мониторинги и анализ реализации Программы развития</p> <p><u>Результативно-диагностический (сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ деятельности Лицея в условиях программного развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый потенциал Лицея – Материально-техническое обеспечение – Социально-партнерские научные связи – Открытая информационно-образовательная среда – Финансовые механизмы (региональный, муниципальный бюджет и спонсорские пожертвования).
Порядок управления реализацией Программы	<p>Организация работы по реализации Программы:</p> <p>Директор Лицея (стратегическое управление реализацией Программы)</p> <p>Научно-методический совет Лицея (координация и коррекция деятельности специалистов по реализации основных стратегий программы и инновационных проектов).</p> <p>Административно-управленческая команда Лицея (оперативное управление реализацией Программы)</p> <p>Парсипативное управление (Наблюдательный совет, Совет Учреждения, Совет старшекласников)</p>
Порядок мониторинга результатов реализации Программы	<p>Подготовка ежегодного информационного доклада о результатах деятельности Лицея по реализации Программы развития, представляемого на итоговом Педагогическом совете, публичном докладе и в отчете по самообследованию.</p>

Задачи Программы	Ожидаемые результаты Программы	Индикаторы для оценки достижения результатов
1.Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность самостоятельного и ответственного выбора старшекласником	1.1. Повышение качества образования путем организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО.	1.1.1. Положительная динамика достижений в совокупности предметов среднего балла выше среднеокожных показателей на 5-10 баллов. 1.1.2. Достижение показателей качественной успеваемости обучающихся по профильным предметам не менее 70 % при 100% абсолютной успеваемости, по остальным предметам не менее 75% качественной успеваемости при 100% абсолютной успеваемости. 1.1.3. 100% лицеистов, обучаются в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
	1.2. Формирование открытого образовательного пространства для обучающихся 8-9, 10-11 классов образовательных организаций города Салехарда, ориентированных на получение качественного образования к 2028 г.	1.2.1. Проведение открытых образовательных событий профориентационного характера для школьников города Салехарда, ориентированных на получение среднего общего образования: 2024 г. – не менее 3-х 2024-2026 гг.– не менее 4 2026-2028 гг.– не менее 5 1.2.2. Увеличение количества старшекласников города Салехард, принимающих участие в образовательных событиях, организованных Лицеом: 2024 г. – не менее 500 человек; 2024-2026 гг.– не менее 700 человек; 2026-2028 гг.– не менее 800 человек
	1.3. Соответствие программ образовательным потребностям и индивидуальным возможностям лицеистов	1.3.1. Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения обучающихся: 2024-2028 гг. – 100 % от общего количества лицеистов
2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития	2.1. Вовлечение обучающихся лица в реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2.1.1. Положительная динамика вовлечения в школьный этап ВСОШ (о 80% лицеистов (ежегодно)). 2.1.2. Вовлечение лицеистов в олимпиады всех уровней (региональный, Всероссийский, международный) согласно

способностей и талантов Лицейстов.	(достижение показателей эффективности подпрограммы «Успех каждого ребенка в МАОУ «Лицей»)	Приказу Министерства науки и высшего образования «Перечень олимпиад и их уровни» ежегодно не менее 40% от общего количества (в совокупности). 2.1.3. В 2028 году 100% охват старшеклассников для написания исследовательских проектов в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами-партнерами и организациями – партнерами Лицея
	2.2. Организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсов и для обучающихся Лицея (достижение показателей эффективности подпрограммы «Успех каждого ребенка в МАОУ «Лицей»)	2.2.1. Положительная динамика вовлечения старшеклассников Лицея в интеллектуальные и творческие конкурсы, организованные педагогами Лицея и в соответствии с планом проведения мероприятий, проводимые как в ЯНАО, так и в РФ
	2.3. Организация и проведение «Фестиваля проектов» для обучающихся Лицея в условиях интеграции организациями-партнерами	2.3.1. Участие лицейстов в Фестивале проектов (в рамках зачетной недели в мае) 2024 гг. – не менее 40% от общего количества лицейстов 2024-2026 гг. – не менее 50 % от общего количества лицейстов 2026-2028 гг. – не менее 60 % от общего количества лицейстов
3. Совершенствование Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	3.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профориентации и сопровождение профессионального самоопределения	3.1.1. 100% лицейстов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. 3.1.2. 100% лицейстов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в период обучения в Лицее. 3.1.3. 30% лицейстов, принявших участие в федеральных и региональных проектах по профориентации: в «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большие вызовы» Образовательного Фонда проекта «Талант и Успех», «Большая перемена».
	3.2. Создание образовательной среды, обеспечивающей интеграцию основного и дополнительного	1. Создание на базе Лицея корпоративных классов по формуле «Лицей + ВУЗ + предприятие» («ЛУКОЙЛ» класс, «НОВАТЭК» класс, инженерный класс, специализированный класс «СИРИУС») 2. Положительная динамика поступивших в ВУЗы в соответствии с выявленными

	образования, многомерное сетевое взаимодействие по формуле «лицей + ВУЗ + предприятие» для непрерывной и целенаправленной подготовки инженерных кадров в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся	профессиональными предпочтениями 3. Ежегодно не менее 2 раз в год проведение совместно с партнерами проекта образовательных и предпрофессиональных Специализированные корпоративные классы «НОВАТЭК», «ЛУКОЙЛ»: Дни карьеры, профессиональные пробы, мастер-классы, слеты и другие выездные образовательные мероприятия.
4. Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	4.1. «Управление профессионально-личностным ростом педагога»	4.1.100% участие педагогов в программе корпоративного профессионального обучения (КПК) в области сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся в Лице. 4.1.2 Диссеминация опыта 50 % педагогов с докладами на мероприятиях по обмену педагогическим опытом, проводят мастер-классы и обучающие семинары по своим направлениям деятельности. 4.1.3. Более 50 % педагогов участвует конкурсном движении, движениях (в качестве наставников), вовлеченных в программы повышения квалификации. 4.1.4. Более 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории 4.1.5. Совместно с ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (на базе сетевого взаимодействия) проведение курсов повышения квалификации для педагогов Лицея (ежегодно).
	4.2. Психологическая поддержка педагогов Лицея (психолого - педагогическое сопровождение педагогов)	1. 100% степень адаптации педагогов Лицея. Снижение проявлений синдрома профессионального выгорания. Повышение уровня удовлетворенности педагогов до 100% результатами педагогической деятельности и качеством взаимодействия в педагогическом коллективе. 100% молодых специалистов Лицея сопровождаются педагогами - наставниками и получают психологическую поддержку на этапе адаптации.
	4.3. Система наставничества	70% молодых педагогов участвуют в работе сетевых сообществ педагогов МО г. Салехард, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»
5. Совершенствование системы воспитательной системы Лицея	Гражданско - патриотическое воспитание	Включенность 100% обучающихся в воспитательные ситуации и события. Формирование у обучающихся понятия сущности социальных ролей. Твердая убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-

		<p>культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.</p> <p>Отсутствие детей с девиантным поведением;</p> <p>Осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель - ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания.</p> <p>Увеличение доли охвата дополнительным образованием до 90% обучающихся, участия в конкурсах различной тематики и социально значимых проектах (РДДМ, «Большая перемена», «ЮнАрмия» и др.) – до 50% ежегодно.</p> <p>Повышение уровня воспитанности старшеклассников на 5-10 % ежегодно.</p> <p>Умение пользоваться правами ученика.</p> <p>Повышение инициативности и активности обучающихся в организации и управлении жизнедеятельностью коллектива Лицея.</p> <p>Увеличение доли охвата обучающихся деятельностью ученического самоуправления до 40%.</p>
--	--	--

2. Введение

Программа развития (далее-Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Лицея, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах на период с 2024 года до 2028.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе, в соответствии с национальным проектом «Образование», утверждённым Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018 г., с учётом обновлённых требований к организации, содержанию и результатам образовательной деятельности (цель, задачи, основные характеристики, направления деятельности и планируемые результаты реализации Программы).

Программа развития по своей структуре представляет документ, обеспечивающий:

- условия для устойчивого развития Лицея на среднесрочную перспективу;
- повышение качества образования, которое станет современным, технически ёмким, востребованным;
- условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации Лицея и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом реализации Программы по направлениям является повышение эффективности работы Лицея, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Информационная справка о Лицее

3.1. Общая характеристика Лицея

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» создано в 2022 году.

Учредитель – департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард

Юридический адрес: 629008, г Салехард, ул. Республики, 50

Телефон/факс: 8 (34922) 4-15-54.

Директор МАОУ «Лицей» – Решетняк Наталья Игоревна

Председатель Наблюдательного совета – Теленков Денис Вячеславович

Е-mail: [licy@edu.shd.ru](mailto:lickey@edu.shd.ru)

Сайт: <https://licy.edushd.ru/>

Локальные акты: в своей деятельности МАОУ «Лицей» руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс, Закон об Образовании в РФ). В Лицее проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация Лицея определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы установившихся в Лицее традиций.

Лицей сегодня

МАОУ «Лицей» – одно из лучших учебных учреждений в Салехарде. Высокий уровень качественного образования в Лицее подтверждают достижения его учеников и выпускников: с 2022 года Лицей занимает лидирующие позиции по результатам ЕГЭ по профильным предметам в ЯНАО. Ежегодно Лицей обеспечивает высокие результаты достижений старшеклассников в предметных олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, использует для образовательной деятельности ресурсы организаций - партнеров, реализует кадровый потенциал, достаточный для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности. Лицей ежегодно занимает лидирующие позиции в региональных рейтингах лучших школ Ямала.

Сегодня перед Лицеем стоит главная задача создания открытой гибкой образовательной среды для обучающихся, мотивирующей к осознанному ответственному выбору и развитию.

Основным предметом деятельности Лицея является:

- освоение учебных программ, выбранных старшеклассниками курсов на основании индивидуально составленных учебных планов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО с использованием дистанционных образовательных технологий (электронное заочное образование) в смешанной форме обучения;

- подготовка к успешной итоговой аттестации – сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, русскому языку, физике, иностранному языку и тем предметам, которые выберут обучающиеся;

- участие в олимпиадах различного уровня, в том числе по выбранным профильным

направлениям;

- в рамках регулярно проводимых профессиональных проб знакомство с различными направлениями будущей профессиональной деятельности и осознанный выбор образовательной программы ВУЗа и дальнейшей профессии;
- опыт выполнения социально значимых проектов и волонтерской деятельности.

3.2. Организация образовательного процесса

Лицей – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высококонкретной интеллектуальной личности.

Основная цель образовательной программы Лицея – создание образовательной среды для каждого, для развития способных и одаренных детей и формирования интеллектуального потенциала общества, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик –родитель», целостное развитие личности каждого лицеиста путем совершенствования системы профильного лицейского образования, которое обеспечивает предпрофессиональную подготовку обучающихся по выбранным профилям.

В Лицее реализуется уровень среднего общего образования. В своей образовательной деятельности Лицей стремится создать реальные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, поэтому образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг через индивидуальные образовательные маршруты старшеклассников.

Ведущим направлением образовательной политики Лицея является стремление обеспечить обучающихся не только конкретными знаниями по отдельным предметам, но и комплексом умений, в том числе интеллектуальных. Поэтому лицеист должен быть компетентен в двух аспектах:

во-первых, обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков, способами организации деятельности, обеспечивающими его готовность к продолжению образования в вузе и социализацию в обществе;

во-вторых, стремиться к непрерывному самосовершенствованию, самопознанию, саморазвитию, реализации себя как гражданина, способного быть лидером, приверженцем здорового образа жизни.

Он должен владеть комплексом способностей и умений взаимодействия с внешним миром, позволяющим ему максимально реализовать свои потенциальные задатки, потребности, чему способствует личностно-ориентированный образовательный процесс, создающий условия для проявления природных особенностей ученика, его задатков, способностей, личных интересов, мотивов, жизненных и профессиональных намерений.

3.2.1. Структура управления

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

На протяжении ряда лет Лицей имеет свою структуру управления, которая является достаточно эффективной и позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеєм

Совет Учреждения	К компетенции Совета Учреждения относится принятие локальных актов Лицея; определение режима работы, годового календарного учебного графика; утверждение плана работы Лицея на год; определение направлений развития Лицея; определение перечня дополнительных образовательных услуг; определение направлений использования бюджетных и внебюджетных средств; рекомендация педагогов Лицея для участия в различных конкурсах профессионального мастерства, в национальном проекте «Образование» и т. д.
Педагогический совет	Объединяет усилия педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательного процесса; обеспечивает внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта
Профсоюз	<p>Реализует право работников Лицея участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав; - предложения Учредителя или директора Лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; - предложения директора Лицея об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея; - по представлению директора Лицея проекты отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Лицея; - предложения директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Лицея о совершении крупных сделок; - предложения директора Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской

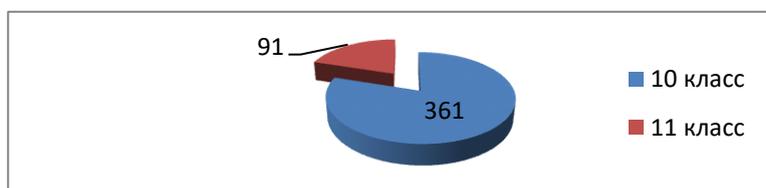
3.2.2 Характеристика контингента обучающихся Лицея

МАОУ «Лицей» является востребованным на рынке образовательных услуг Салехарда. Контингент обучающихся 10-11 классов формируется из обучающихся, выпускников 9-х классов всех образовательных организаций, проживающих в разных районах города.

На 2023-2024 учебный год в Лицее сформированы 15 десятых классов, численностью 361 обучающийся. Продолжают обучение в Лицее 4 одиннадцатых класса, численностью 91 человек. Общая численность Лицея на 01 сентября 2023 года 452 человека.

Реализуются все пять профилей обучения. В Лицее открыты новые для муниципальной системы образования направления специализированных профильных 10 классов: медиакласс и медицинский класс. Продолжают реализацию образовательных проектов в Салехарде такие направления как дипломатический класс, классы и группы психолога - педагогической и экологической направленности, корпоративные классы НОВАТЭК и ЛУКОЙЛ.

ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «Лицей»



Средняя наполняемость классов составляет 27 человек, что соответствует нормативам.

3.2.3. Краткая характеристика педагогического коллектива

Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в штате Лицея лучших педагогов и представителей партнеров города Салехарда. Лицей на 100% укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Лицея старшеклассников.

Кадровая политика Лицея направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности образовательной организации, стратегией его развития.

В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

На 2023-2024 учебный год в штате МАОУ «Лицей» работают 39 педагогических работников и 5 внешних совместителей. 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, имеют высшее профессиональное образование.

Средний возраст педагогического работника МАОУ «Лицей» 41 год.

В Лицее происходит естественный процесс смены сотрудников, в коллективе достаточное количество педагогов (20%) возрастом до 30 лет, с небольшим стажем работы, что является хорошим творческим потенциалом.

Увеличение числа молодых педагогов предполагает реализацию программ по адаптации и оказанию психолого-педагогической поддержки в Лицее, а также проведение систематических семинаров-практикумов на сплочение педагогического коллектива.

Показатели образовательной деятельности педагогов в целом имеют тенденцию к повышению. Общий уровень можно определить, как **стабильно высокий**.

По уровню образования, кол-во					%
Высшее образование:					100
По квалификационным категориям, %					
Высшая квалификационная категория					46
1-ая квалификационная категория					36
Соответствие занимаемой должности					11
94 % педагогического коллектива Лицея являются аттестованными специалистами. 6% - неаттестованные педагоги (молодые специалисты, или педагоги, проработавшие в лицее менее двух лет).					
По стажу					
Всего педагогических работников	от 0-2 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	более 20 лет
39	4	3	2	10	20

Педагоги Лицея неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственными и ведомственными отраслевыми наградами, почетными званиями награждены 23 (60%) педагогических работников, из них 3 (8%) почетными званиями.

Каждый учитель имеет собственную педагогическую систему, свои методические подходы, которые позволяют достигать высоких результатов в обучении школьников. В этом им помогает своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешная аттестация, постоянная работа над освоением инновационных методических подходов.

3.2.4. Повышение квалификации педагогов

Педагоги Лицея стремятся к повышению квалификации по различным актуальным проблемам современного образования.

В Лицее утвержден План-график повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы среднего общего образования, в том числе администрации МАОУ «Лицей», по вопросам введения обновленного ФГОС СОО на 2024 – 2028 годы.

С 2023 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ЯНАО "РИРО" «Реализация требований обновленных ФГОС СОО», вся административная команда (7 человек) повысили квалификацию в ГАОУ ВПО «Челябинский государственный университет» по направлению «Эффективное управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС СОО».

3.2.5. Материально-техническое обеспечение Лицея, IT- инфраструктура

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, компьютерные классы, мобильный класс, лаборатории экспериментальной химии, биологии, физики, библиотека. Профильное обучение учащихся осуществляется как за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов Лицея, так и организаций – партнеров.

В Лицее создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию старшеклассников в условиях информационного общества.

Лицей сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли:

ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации

учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий.

В Лицее имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы), интерактивные доски. Каждое рабочее место имеет доступ к локальным сетевым ресурсам и сети Интернет по школьной кабельной сети с пропускной способностью до 800 МБ/с, рабочие места учеников в кабинете имеют выход в Интернет.

Формирование цифровой образовательной среды (далее по тексту – ЦОС) в Лицее — насущная необходимость, поскольку Лицей несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

ЦОС Лицея — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающая обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС Лицея, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных и электронных носителях.

В 2023 году в Лицее приобретено новое инновационное ИТ оборудование- ГОЛОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАСС NettleDesk.

С 2020 года в МАОУ «Лицей» введена новая форма обучения – Электронная заочная школа (очно-заочное обучение).

Внедрение и использование ресурсов электронной школы в МАОУ «Лицей» в форме смешанного обучения помогает расширить возможности профильного обучения (реализация учебных предметов на базовом уровне, элективных курсов, внеурочной и проектной деятельности).

Электронная школа позволяет активизировать педагогическую составляющую процесса обучения, уровень познавательной активности деятельности учеников старшей школы обучения в Лицее, повышая результативность образовательного процесса.

В рамках Федерального проекта "Цифровая образовательная среда" на базе Лицея действует Центр цифрового образования детей «ИТ-Куб» по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

Реализуется Федеральный проект «Код будущего» по освоению ИТ профессий.

Ученики и учителя Лицея на 100% обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Для полного обеспечения информационных потребностей пользователей постоянно идет работа по созданию качественного СБА – электронный каталог книг и статей, которые своевременно пополняются записями на вновь поступившие издания. Постоянно выполняются библиографические справки по запросам читателей. Всего в библиотеке:

- ✓ объем библиотечного фонда – 31575 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ обращаемость – 23283 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 21970 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной

деятельности учителей.

Просторные рекреации с мягкими диванами, столами для самоподготовки, уютными уголками отдыха – все это позволяет старшеклассникам спокойно передохнуть между уроками.

4. Анализ развития МАОУ «Лицей» в 2023 году

Основной целью создания Лицея в 2023 учебном году было создание и поддержание инновационной образовательной среды, являющейся инструментом повышения качества образования. Были сформулированы задачи, решение которых позволило бы достичь поставленной цели:

- нормативное обеспечение перехода на обновленные ФГОС среднего общего образования;
- обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни;
- построение образовательной траектории с учетом муниципальных, региональных, социальных тенденций;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно – коммуникационных, дистанционных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- использование информационной среды как эффективного средства построения личностно- ориентированной педагогической системы, совершенствование информационно-образовательного пространства лицея и использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к Лицею, городу, стране, своему народу и другим народам.

Анализ деятельности Лицея позволяет выделить следующие позитивные тенденции, свидетельствующие о решении поставленных задач и о достижении поставленной цели.

Лицей является достаточно востребованным на рынке образовательных услуг г. Салехарда. Приток обучающихся не случаен, он обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательной и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, высоким качеством обучения.

С 2023 г. Лицей является школой для старшеклассников.

Продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот перенесен в электронный формат.

Ведется электронный журнал на платформе АИС «Сетевой город», действует официальный сайт Лицея.

Основная образовательная программа Лицея отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью профориентации и профилизации обучающихся Лицей очень тесно сотрудничает с ВУЗами и организациями - партнерами. В рамках совместной деятельности системы «Школа-СПО/ВУЗ» идет углубление и расширение предметного материала через обучение лицейстов корпоративных классов «ЛУКОЙЛ», НОВАТЭК, специализированных и профильных классов на мастер-классах, профессиональных пробах, субботних пересечениях, лекций, олимпиадных тренингов, курсов довузовской подготовки, проводимых преподавателями СПО/ВУЗ, реализация проектно-исследовательской деятельности под руководством научных руководителей из числа сотрудников Лицея, а также консультантов из Научного центра изучения Арктики ЯНАО.

Занятия старшеклассников в рамках профессиональных проб на объектах организаций-партнёров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, позволяют лицеистам получать опыт работы с современным оборудованием, который необходим в дальнейшей профессиональной деятельности.

№ п/п	Организация	Название программы	Место реализации
1.	ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Теоретические занятия МАОУ «Лицей» Практические занятия (профессиональные пробы) ГБПОУ ЯНАО «ЯМК»
2.	ГБУЗ СОКБ	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Теоретические занятия МАОУ «Лицей» Практические занятия (профессиональные пробы) ГБПОУ ЯНАО «ЯМК»
3.	Государственное автономное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ямало-Ненецком автономном округе»	Основы педагогики	МАОУ «Лицей» ГАУ ЯНАО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ямало-Ненецком автономном округе»
4.	АНО Медиацентр «Салехард»	Основы творческой деятельности	Теоретические занятия МАОУ «Лицей» Практические занятия (профессиональные пробы) АНО Медиацентр «Салехард»
		Новые медиа	
		Медиа грамотность	
		Основы журналистики	
		Голос как медиа инструмент "Новости Лицея"	
4.	Тюменский индустриальный университет	«Основы технического перевода» «Основы инженерной графики» для корпоративных классов "ЛУКОЙЛ"	Дистанционное обучение (реализация образовательных программ с 01.11.2023 года)
		Довузовская подготовка 11 корпоративного класса «ЛУКОЙЛ» по математике	Дистанционное обучение (реализация образовательных программ с 01.11.2023 года)

Отдельную часть учебного плана 10-11 классов составляет план внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО она организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному – и является неотъемлемой частью образовательного процесса Лицея. Содержание внеурочной деятельности

формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, консультации по предметам, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность.

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, педагоги Лицея системно используют в своей работе современные технологии обучения, что позволило добиться высоких результатов, которые представлены ниже.

4.1. Мониторинг уровня качества обучения (внешняя экспертиза) Результаты итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Для обучающихся, претендующих на аттестат особого образца, на основании приказа 07.04.23 №309 «Об ответственности за подготовку обучающихся 11 классов, претендующих на аттестат особого образца» назначены дополнительные консультации по всем предметам.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 93 обучающихся (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 93 человек (100%):

–математику базового уровня в 2023 году сдавали 39 обучающихся, что составило 41% от всех выпускников 11-х классов;

–математику профильного уровня в 2023 году сдавали 54 обучающихся, что составило 58% от всех выпускников 11-х классов;

– преодолели минимальный порог по базовой математике – 39(100%) обучающихся, преодолели минимальный порог по профильной математике – 49(91%) обучающихся. Не прошли минимальный порог по профильной математике - 5(5%) обучающихся (3 обучающихся, для пересдачи математики в резервный день, перешли на базовый уровень математики. Остались на профильном уровне математики – 2 обучающихся).

В резервный день математику пересдавали 5 обучающихся:

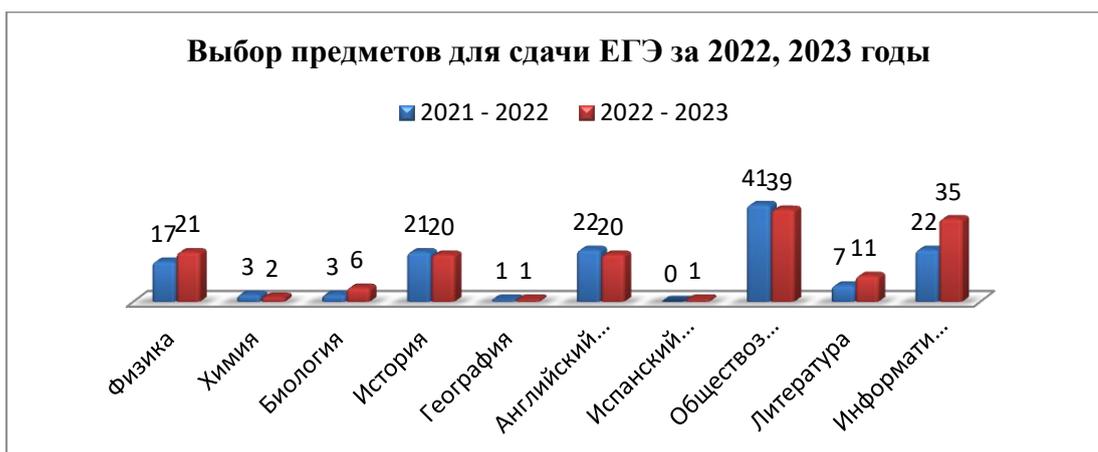
Прошли минимальный порог:

- базовая математика – 3(100%) обучающихся;

- профильная математика – 1(50%) обучающихся.

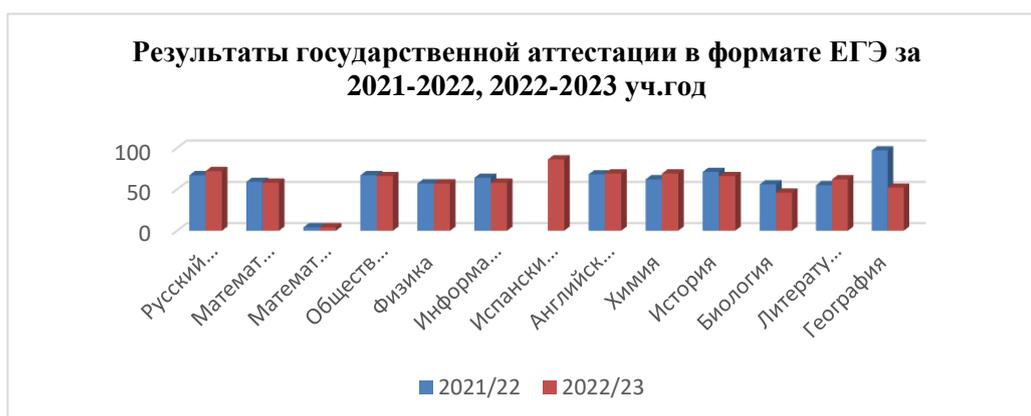
Не прошел минимальный порог 1(50%) обучающийся.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физика – 21(23%) обучающихся, химия – 2(2%) обучающихся, биология – 6(6%) обучающихся, история – 20(22%) обучающихся, география – 1(1%) обучающийся, английский язык – 20(22%) обучающихся, испанский язык – 1(1%) обучающийся, обществознание – 39(42%) обучающихся, литература – 11(12%) обучающихся, информатику – 35 (38%) обучающихся.



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годами по Лицею повысился средний балл по русскому языку, английскому языку, химии, литературе. Снизился средний балл по математике (профиль), обществознанию, информатике, истории, биологии, географии.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Испанский язык	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2021/22	67	59	4	67	57	64		68	62	71	56	55	97
2022/23	72	58	4	66	57	58	86	69	69	66	46	62	52



В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 46. Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профиль) 5 обучающихся (9% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (20% от числа сдававших экзамен), по обществознанию 2 обучающихся (5% от числа сдававших экзамен), по информатике – 4 обучающийся (13% от числа сдававших экзамен), по физике – 1 обучающийся (5% от числа сдававших экзамен).

*Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов в форме ЕГЭ*

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	4/59	67
2022/23	4/58	72

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	30%	28	100 (1 обучающийся)
Обществознание	9%	11	100 (1 обучающийся)
Английский язык	17%	3	83
Испанский язык	100%	1	86
История	27%	5	97
Литература	18%	2	91
Информатика	3%	1	85
Физика	15%	3	97
Математика (профильный уровень)	3%	2	88

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годами по лицу:

1. Повысился средний балл по русскому языку, английскому языку, химии, литературе.
2. Снизился средний балл по математике (профиль), обществознанию, информатике, истории, биологии, географии. самый низкий средний балл по биологии – 46.
3. Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профиль) 9%, по биологии 20%, по обществознанию 5%, по информатике 13%, по физике 5%.

Аттестат о среднем общем образовании получили 94 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

4.2. Востребованность выпускников Лицея Устройство выпускников 11-х классов МАОУ «Лицей» в 2023 году

Поступление в высшие учебные заведения Российской Федерации выпускников лицея – 100%.

4.3.Участие лицестов в конференциях и конкурсах

Одним из приоритетных направлений работы Лицея является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. Данная работа проводится согласно плану работы НОУ «Эврика» по следующим направлениям:

- олимпиадное движение
- научно-практические конференции
- олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся

№	Название конкурса	уровень	Место
1.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Региональный	1 победитель
2.	Открытая олимпиада ПАО «ЛУКОЙЛ» Пермь ПНИПУ	Всероссийский	2 призера 5 финалистов и 3 победителя
3.	Конкурс образовательных сертификатов Ямало-Ненецкого автономного округа	Региональный	21 победитель
4.	Открытый межмуниципальный турнир юных физиков	Межмуниципальный	Диплом 2 степени – 7 чел Диплом 1 степени – 10 Диплом 3 степени- 12 Диплом абсолютных победителей - 5
5.	Участие во Всероссийском географическом диктанте	региональный	130 человек
6.	«Ямальские интеллектуальные игры»	Муниципальный Региональный Всероссийский	Победители 6 человек Победители 6 человек Победители 6 человек
7.	Окружная научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	Региональный Всероссийский	2 победителя 1 дипломант 2 степени
8.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный Региональный Заключительный	15 победителей и 29 призеров 4победителя и 9 призеров 1 призер
9.	II Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Ямало-Ненецком автономном округе в 2024 году	региональный	1 место в компетенции Медицинский и социальный уход(юниоры) Диплом 3 степени в компетенции Медицинский и социальный уход(юниоры)
10.	Олимпиада школьников РАНХ и ГС по профилю иностранный (китайский) язык	Всероссийский	призер отборочного этапа
11.	ФОНД наследия Менделеева олимпиада по биологии «ПУТЬ К ОЛИМПУ»	Всероссийский	1 призер

12.	Олимпиада школьников «Ломоносова» по литературе на базе МГУ имени М. В. Ломоносова	Всероссийский	призер отборочного этапа в Финал
13.	Олимпиада «Курчатов» - 2024 по математике, на базе МФТИ	всероссийский	1 финалист
14.	"Высшая проба"(предметы: химия и биология), Биология	Всероссийский	1 призер заключительного этапа
15.	«Высшая проба» (литература)	Всероссийский	участник заключительного этапа
16.	Всероссийский конкурс научно – технологических проект «Большие вызовы»2022/2023	Региональный	2 призера
17.	Командная инженерная олимпиада школьников НТО Junior 2023 «Технологии и роботы»2023	Всероссийский	1 место (команда)
18.	Командная инженерная олимпиада школьников НТО Junior 2023 «Технологии и роботы»	Всероссийский	Команда финалист

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся- 230 человек (50%) .

Таким образом, на основании итогов Лицея за 2023-2024 учебный год можно сделать следующий вывод:

1. Обеспечен высокий уровень качества образования, качество организации образовательной среды Лицея.
2. Увеличено число участников из числа обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
3. Увеличено число обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
4. Выявлен достаточно высокий уровень развития Лицея как педагогической системы с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.
5. Увеличен рост показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Лицея.
6. Сохраняется положительный имидж Лицея в городе.

Однако выявленные позитивные тенденции не исчерпывают характеристики современного состояния Лицея.

Очевидны и задачи, без решения которых анализ актуального состояния образовательной организации был бы неполным:

1. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности должно быть 100%
2. Проблема сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного.
3. Нехватка помещений для реализации в полном объеме внеурочной деятельности.

**5.Основания для разработки Программы развития МАОУ «Лицей» на
2024-2028 годы**

SWOT – анализ внутренних и внешних факторов развития Лицея

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	T (угрозы)
<p>1.Открытоеобразовательное пространство Лицея, информирование о результатах деятельности Лицея ведется через официальный сайт учреждения https://licey.edushd.ru</p> <p>2.Положительный имидж Лицея, его достаточно высокий рейтинг, как в социуме, так и в профессиональной среде.</p> <p>3. Высокий профессионализм педагогов Лицея и преподавателей сетевого взаимодействия (организации-партнеры), позволяющий обучать (проводить профессиональные пробы) старшеклассников на учебно- материальной базе организаций -партнеров с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>4. Стремление и готовность коллектива и руководства Лицея к инновациям.</p> <p>5. Высокий уровень владения учителями информационно-коммуникативными технологиями, умение работать в дистанционном и онлайн режиме для более высокого качества образовательных услуг.</p> <p>6.Отработан механизм конкурсного набора выпускников девятых классов в специализированные,</p>	<p>1. Формирование контингента обучающихся из учеников разных образовательных организаций города, в которых выпускники девятых классов обучались по разным программам, УМК, разным системам оценивания и подходов к оцениванию.</p> <p>2.Нехватка помещений для проведения образовательного процесса.</p> <p>3.Не все педагоги в коллективе организуют исследовательскую и проектную деятельность лицеистов в рамках своего предмета.</p> <p>4.Отторжение частью коллектива изменения целевых ориентиров, которые приведут к изменению профессионального сознания и поведения педагога, изменениям в целеполагании педагогического коллектива.</p> <p>5. Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы,</p>	<p>1.Развитие и популяризация инновационных практик.</p> <p>2.Разработка и внедрение механизмов участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3.Создание системы непрерывного внутреннего повышения профессионального уровня педагогических работников.</p> <p>4.Развитие имиджа Лицея как образовательной организации, обеспечивающей качественное и гармоничное образование.</p> <p>5.Развитие материально-технической базы Лицея</p> <p>6.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Лицеём.</p> <p>7. Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных</p>	<p>1.Отсутствие площадей для расширения спектра предоставляемых услуг.</p> <p>2.Переутомление обучающихся, их умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональн ым характером деятельности.</p> <p>3.Снижение качества современного образования в основной школе, которое сказывается на результатах в старшей школе.</p> <p>4.Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости.</p> <p>5.Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика</p> <p>6. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>

<p>корпоративные и профильные классы элементами допрофессиональной подготовки.</p> <p>7. Созданы условия для дифференциации содержания обучения лицеистов с широкими возможностями для построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>8. Отработан механизм по сопровождению исследовательской и проектной деятельности лицеистов, а также работы с талантливыми детьми.</p> <p>9. Имеются актуальные возможности выхода на новые секторы образования (введение новых образовательных услуг, программ внеурочной деятельности и т.д.)</p> <p>10. Создана система мониторингов, которые способствуют определению личностного роста старшекласников, психологической готовности к обучению в Лицее для старшекласников, сформированности и развития ключевых компетенций (коммуникативной компетенции и компетенции решения проблем) в процессе обучения.</p> <p>11. Создана система профориентационной работы с привлечением широкого круга социальных партнеров.</p> <p>12. Создана уникальная</p>	<p>приобретения нового дополнительного оборудования.</p>	<p>партнеров.</p> <p>8. Активизация участия Лицея в сетевых программах международного уровня</p>	
--	--	--	--

<p>возможность использования различных образовательных структур, организаций с целью развития детской одаренности, результатом которой являются высокие показатели обученности, конкурсной и олимпиадной активности</p>			
---	--	--	--

5.1. Итоги SWOT-анализа работы Лицея

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности Лицея и SWOT анализа можно предположить сценарий устойчивого развития Лицея, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС СОО.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс Лицея инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития муниципальной системы образования города Салехарда. Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база Лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Реализуется программа информатизации Лицея, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В Лицее созданы условия для выполнения обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Опыт работы с социальными организациями - партнерами учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления качественного образования обучающимся Лицея в соответствии с запросами личности. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

К ситуациям риска при реализации Программы развития можно отнести: Физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов), а также дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются ~~препятствием~~ препятствием в развитии образовательной системы Лицея.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Лицея и инновационные технологии управления и обучения.

Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой.

6. Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательного процесса основную цель – обеспечение соответствия качества среднего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

Программа развития Лицея базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2030 г.

Стратегические направления развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование», основными целями которого являются: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Ямало-Ненецкий автономный округ ставит перед региональным образованием цель - подготовку элитных специалистов для ЯМАЛА в условиях интеграции в международное научно-образовательное пространство, в рамках формирования современной технической элиты различных отраслей промышленности и экономики в регионе.

Сегодня «элитное» столичное образование включает в себя хорошее фундаментальное образование, углублённую подготовку, индивидуальные учебные планы обучения, формирование определённых компетенций - навыки работы в команде, способность ставить и решать научные и технические задачи инновационного развития, творческой и исследовательской деятельности, информационных технологий, навыки критической оценки, поиск новой информации и т.д.

Включаясь в программу «элитного» столичного образования на институциональном уровне, Лицей ставит перед собой **стратегическую цель** реализации социального заказа государства, бизнеса и общества: создание открытой гибкой образовательной среды для обучающихся, мотивирующей к осознанному ответственному выбору и развитию.



Задачи развития Лицея:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в Лицее в условиях реализации обновленных ФГОС СОО, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования.
2. Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность самостоятельного и ответственного выбора.
4. Организация персонализированного обучения на основе ИУП в сетевой форме.
5. Реализация моделей смешанного обучения «Электронная заочная школа».
6. Обеспечение непрерывного корпоративного профессионального развития педагогических кадров, вовлеченных в обучение старшеклассников.
7. Создания условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Идеи развития педагогической системы Лицея содержат в себе знания о педагогической действительности и способах ее преобразования, которые должны привести к выращиванию не только нового качества образовательной деятельности каждого преподавателя, но и **формированию новой образовательной среды.**

В организации образования:

✓ Реализация личностно-ориентированного образования. Важнейшим условием его реализаций в Лицее выступает персонализация (учет индивидуальных особенностей детей в проектировании образовательных ситуаций). Средством индивидуализации образования является дифференциация.

✓ Дальнейший переход от образования (доминирование субъект-объектных отношений) к самообразованию (доминирование субъект-субъектных отношений).

✓ Обеспечение единства внешне жесткой (на основе профильных, специализированных и корпоративных классов) с внутренне гибкой (на основе мобильных творческих групп, факультативов) дифференциации обучающихся с учетом их развития и формирования интегративного качества личности.

✓ Умение осуществления выбора (предметного, профессионального, мировоззренческого, морально-этического) в ситуации самоопределения. Два года обучения и воспитания в Лицее обеспечивает систематичность воспроизводства ситуаций самоопределения, анализ и самоанализ альтернативных вариантов деятельности обучающихся, как в отдельных группах, так и в параллелях 10-11-х классов.

✓ Осуществление непрерывности образования. В Лицее непрерывность образования осуществляется на основе преемственности индивидуально-ориентированных образовательных программ различного уровня и направленности.

Принцип дифференциаций помогает организовать пространство самореализации учащихся без образовательных «тупиков». Средством достижения непрерывности является педагогический поиск (когда ученика необходимо «довести» до нужного образовательного уровня, так как в Лицей принимаются обучающиеся из образовательных организаций города с разной степенью реализации задач личностно - ориентированного образования), развитие единого культурно-образовательного пространства.

В содержании образования:

✓ Совершенствование способов педагогической деятельности по формированию знаний, умений и навыков (профессиональных) и переход к обобщенным способам деятельности (общеучебным).

✓ Образование в логике диалога как основного принципа развивающего обучения.

✓ Создание в рамках Лицея культура здорового и нравственного образа жизни.

✓ Реализация рядовоспитательных программ в рамках реализации Программы воспитания и социализации и подпрограммы гражданско-патриотического воспитания «Сохрани в себе

человека»).

- ✓ Осуществление полной профессионализации лицейского образования.

Логика лицейского образования должна обеспечивать закрепление проявленного интереса к специальности, его развитие и проектирование осуществления профессиональной карьеры, связанной с получением высшего образования. Исходным моментом такого самоопределения может быть только эффективное непрерывное образование и самообразование.

В образовательных технологиях:

- ✓ Переход к диалогу как к универсальному методу не только воспитательной, но и образовательной работы. Вне диалога как средства обмена смыслами, так и деятельностью даже в условиях, казалось бы, активного совместного жизнетворчества учителя и ученика, реализовать человекотворческую функцию культуры невозможно.

- ✓ Совершенствование использования в образовательной практике педагогического коллектива образовательных технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала: диалог культур, технология укрупнения дидактических единиц, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология программированного обучения, новые информационные (компьютерные) технологии.

- ✓ Совершенствование использования, в образовательной практике технологий на основе личностно-ориентированного образования, активизации и мотивации познавательной деятельности учащихся: уровневая дифференциация, ситуативная дифференциация, метод проектов, технология коммуникативного обучения, проблемное обучение, игровые технологии.

- ✓ Использование всех внутренних ресурсов обучающихся в процессе образования, опора только на активные формы передачи культурно-образовательного материала, на собственную деятельность старшеклассников, помнить, что «то, что усвоено человеком вне собственной деятельности - не его».

Образовательные услуги должны, прежде всего, соответствовать социальному заказу. Именно социальный заказ определяет общие и частные цели образовательной концепции Лицея.

Заказчиками образовательных услуг для Лицея являются государство, общество, родители (законные представители) и обучающиеся. Важно отметить, что применительно к развитию образования в Лицее социальный заказ звучит как *воспроизводство высоко подготовленных выпускников Лицея*.

Это отправная точка в целеполагании Концепции дальнейшего развития Лицея как структурной, в перспективе, единицы студента престижного ВУЗа России, что не противоречит Закону РФ «Об образовании», где сказано: «цель образования - самоопределение и самореализация личности, развитие гражданского общества и. правового: государства».

Инвариантные принципы развития педагогической системы в Лицее

- ❖ *Демократизация образования.* Принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса в Лицее.

- ❖ *Гуманизация образования.* Принцип обеспечивает равнодоступный для каждого участника образовательного процесса (педагога и ученика Лицея) выбор уровня, качества, направленности образования, способ, характер и форму его получения.

- ❖ *Гуманизация и гуманитаризация образовательных программ.* Принцип направлен на формирование широко образованной личности, ее социальных, нравственных качеств. Данный принцип обеспечивается введением курсов по гуманитарным дисциплинам: права, истории, русского языка, иностранного языка, экологии, основы безопасности жизнедеятельности. Гражданское и патриотическое воспитание базируется на курсах отечественной и всеобщей истории. Глубокое понимание ценностей национальной и мировой культуры базируется на преподавании курса литературы. Получить дополнительные углубленные знания по гуманитарным предметам старшеклассники могут получить в рамках изучения элективных учебных курсов гуманитарной направленности и на занятиях внеурочной деятельности в Лицее.

- ❖ *Дифференциация.* Этот принцип предполагает многоуровневость, многопрофильность

образовательных программ в Лицее.

❖ *Открытость образования.* Предполагает предоставление обучающимся в Лицее возможности как непрерывного образования в различных формах.

❖ *Стандартизация.* Предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, учитывающих особенности Ямало-Ненецкого автономного округа.

❖ *Фундаментализация.* Принцип не применимый к массовой школе, но весьма существенный для нашего Лицея. Предполагает, что в основу обучения заложено глубокое изучение фундаментальных дисциплин: математики, физики, химии, информатики, что достигается подбором кадров высшей и первой квалификационных категорий, соответствующим распределением учебных часов, постановкой фундаментальных проблем в прикладных курсах.

Образовательные и учебные цели

Образовательные цели продиктованы образовательной моделью Лицея и новыми условиями развития:

- ✓ постановка образовательного и педагогического процесса в целом на уровне, соответствующем высокой довузовской подготовке, обеспечивающем поступление выпускников Лицея в рейтинговые высшие учебные заведения России
- ✓ обеспечение усвоения старшеклассниками знаний, определяемых Государственным Стандартом

Обеспечение такого уровня подготовки лицеистов, который будет обеспечивать им не только поступление, но и последующее успешное обучение в ВУЗах

7. Выпускник Лицея

Старшеклассник в модели Лицея является субъектом образовательной деятельности. Субъектность старшеклассника – это состояние личностного развития, выражающееся в его готовности сделать выбор, его потребности в проявлении активности, самостоятельности в организации взаимодействия с преподавателем, в осознании им ответственности за создание условий своего развития.



Выпускник Лицея – это будущая «элита» студенчества как по уровню знаний, так и по уровню общекультурного, личностного развития.

Для этого необходимо:

- Совершенствование технологий личностно-ориентированного образования (дифференциации и проектно-исследовательской деятельности) в образовательной

- практике Лицея в условиях интеграции с организациями-партнерами.
- Участие в образовательных конкурсных программах всех возможных уровней: муниципальных, всероссийских, международных и образовательных мероприятиях: олимпиады (очные, заочные), конкурсы научно-исследовательских работ школьников, грантовая поддержка.
 - Совершенствование современных методик диагностики обученности по всем предметам (тестирование (на уровне европейских стандартов)).
 - Внедрение в образовательную практику помимо обязательных программ, цель которых – овладение знаниями в объеме образовательных государственных стандартов, дифференцированных и индивидуальных программ обучения для обучающихся (индивидуальные образовательные траектории), имеющих особый интерес и способности к познанию тех или иных наук, для сохранения преемственности в образовании выпускников Лицея.

8. Стратегия и тактика реализации Программы развития.

Для достижения цели и задач Программы развития предполагается запуск следующих подпрограмм:

- «Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего»
- «Развитие единой информационной среды Лицея»
- «Центр электронного образования»
- «Сохрани в себе человека»

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

<i>Ожидаемые результаты Программы</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения результатов</i>
1.1. Повышение качества образования путем организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО.	1.1.4. Положительная динамика достижений в совокупности предметов среднего балла выше среднеокружных показателей на 5-10 баллов. 1.1.5. Достижение показателей качественной успеваемости обучающихся по профильным предметам не менее 70 % при 100% абсолютной успеваемости, по остальным предметам не менее 75% качественной успеваемости при 100% абсолютной успеваемости. 100% лицеистов, обучаются в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
1.2. Формирование открытого образовательного пространства для обучающихся 8-9, 10-11 классов образовательных организаций города Салехарда, ориентированных на получение качественного образования к 2028 г.	1.2.3. Проведение открытых образовательных событий профориентационного характера для школьников города Салехарда, ориентированных на получение среднего общего образования: 2024 г. – не менее 3-х 2024-2026 гг.– не менее 4 2026-2028 гг.– не менее 5 1.2.4. Увеличение количества старшеклассников города Салехард, принимающих участие в образовательных событиях, организованных Лицеем: 2024 г. – не менее 500 человек; 2024-2026 гг.– не менее 700 человек;

	2026-2028 гг.– не менее 800 человек
1.3. Соответствие программ образовательным потребностям и индивидуальным возможностям лицеистов	1.3.1. Реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения обучающихся: 2024-2028 гг. – 100 % от общего количества лицеистов
2.1. Вовлечение обучающихся лица в реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» (достижение показателей эффективности подпрограммы «Успех каждого ребенка в МАОУ «Лицей»)	2.1.3. Положительная динамика вовлечения в школьный этап ВСОШ (о 80% лицеистов (ежегодно)). 2.1.4. Вовлечение лицеистов в олимпиады всех уровней (региональный, Всероссийский, международный) согласно Приказу Министерства науки и высшего образования «Перечень олимпиад и их уровни» ежегодно не менее 40% от общего количества (в совокупности). 2.1.3. В 2028 году 100% охват старшеклассников для написания исследовательских проектов в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами-партнерами и организациями – партнерами Лицея
2.2. Организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся Лицея (достижение показателей эффективности подпрограммы «Успех каждого ребенка в МАОУ «Лицей»)	2.2.1. Положительная динамика вовлечения старшеклассников Лицея в интеллектуальные игровые конкурсы, организованные педагогами Лицея и в соответствии с планом проведения мероприятий, проводимые как в ЯНАО, так и в РФ
2.3. Организация и проведение «Фестиваля проектов» для обучающихся Лицея в условиях интеграции организациями-партнерами	2.3.1. Участие лицеистов в Фестивале проектов (в рамках зачетной недели в мае) 2024 гг. – не менее 40% от общего количества лицеистов 2024-2026 гг. – не менее 50 % от общего количества лицеистов 2026-2028 гг. – не менее 60 % от общего количества лицеистов
3.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профориентации и сопровождение профессионального самоопределения	3.1.4. 100% лицеистов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. 3.1.5. 100% лицеистов, принявших участие в профориентационных мероприятиях в период обучения в Лицее. 3.1.6. 30% лицеистов, принявших участие в федеральных и региональных проектах по профориентации: в «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большие вызовы» Образовательного Фонда проекта «Талант и Успех», «Большая перемена».

<p>3.2. Создание образовательной среды, обеспечивающей интеграцию основного и дополнительного образования, многомерное сетевое взаимодействие по формуле «лицей + ВУЗ + предприятие» для непрерывной и целенаправленной подготовки инженерных кадров в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся</p>	<p>1.Создание на базе Лицея корпоративных классов по формуле «Лицей +ВУЗ +предприятие» («ЛУКОЙЛ» класс, «НОВАТЭК» класс, инженерный класс, специализированный класс «СИРИУС») 2. Положительная динамика поступивших в ВУЗы в соответствии свьявленными профессиональными предпочтениями 3.Ежегодно не менее 2 раз в год проведение совместно с партнерами проекта образовательных и предпрофессиональных событий Специализированные корпоративные классы «НОВАТЭК», «ЛУКОЙЛ»: Дни карьеры, профессиональные пробы, мастер-классы, слеты и другие выездные образовательные мероприятия.</p>
<p>4.1. «Управление профессионально-личностным ростом педагога»</p>	<p>4.1.100% участие педагогов в программе корпоративного профессионального обучения (КПК) в области сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся в Лицее. 4.1.2Диссеминация опыта 50 % педагогов с докладами на мероприятиях по обмену педагогическим опытом, проводят мастер-классы и обучающие семинары по своим направлениям деятельности. 4.1.3.Более 50 % педагогов участвует конкурсном движении, движениях (в качестве наставников), вовлеченных в программы повышения квалификации. 4.1.4. Более 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории 4.1.5. Совместно с ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (на базе сетевого взаимодействия) проведение курсов повышения квалификации для педагогов Лицея (ежегодно).</p>
<p>4.2. Психологическая поддержка педагогов Лицея (психолого - педагогическое сопровождение педагогов)</p>	<p>1. 100% степень адаптации педагогов Лицея. Снижение проявлений синдрома профессионального выгорания. Повышение уровня удовлетворенности педагогов до 100% результатами педагогической деятельности и качеством взаимодействия в педагогическом коллективе. 100% молодых специалистов Лицея сопровождаются педагогами - наставниками и получают психологическую поддержку на этапе адаптации.</p>
<p>4.3. Система наставничества</p>	<p>70% молодых педагогов участвуют в работе сетевых сообществ педагогов МО г. Салехард, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»</p>
<p>4.4. Гражданско - патриотическое воспитание</p>	<p>Включенность 100% обучающихся в воспитательные ситуации и события. Формирование у обучающихся понятия сущности социальных ролей. Твердая убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное</p>

	<p>наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.</p> <p>Отсутствие детей с девиантным поведением;</p> <p>Осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель - ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания.</p> <p>Увеличение доли охвата дополнительным образованием до 90% обучающихся, участия в конкурсах различной тематики и социально значимых проектах (РДДМ, «Большая перемена», «ЮнАрмия» и др.) – до 50% ежегодно.</p> <p>Повышение уровня воспитанности старшеклассников на 5-10 % ежегодно.</p> <p>Умение пользоваться правами ученика. Повышение инициативности и активности обучающихся в организации и управлении жизнедеятельностью коллектива Лицея. Увеличение доли охвата обучающихся деятельностью ученического самоуправления до 40%.</p>
--	---

10. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Наименование ресурса	Содержание	Развитие ресурса в ходе реализации Программы развития
Нормативно-правовой	<p>Устав МАОУ «Лицей»;</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации;</p> <p>-лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении;</p> <p>- учебный план и программно-методическое обеспечение;</p> <p>-пакет локально-нормативных актов;</p> <p>-пакет договоров о сетевом взаимодействии в организациями-партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета утверждённых целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы; - основная образовательная программа среднего общего образования; - обновление нормативно-правовой базы Лицея, - внесение изменений в УставЛицея (при необходимости)
Программно-методический	<p>Банк методических материалов, позволяющихобеспечить качественное предметное обучение по реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для проведения</p>	<p>совершенствование, обновление и пополнениепрограммно-методического ресурсного обеспечения;</p> <p>разработка требований и рекомендаций по работе синдивидуальными образовательными маршрутами старшеклассников</p>

	<p>промежуточной аттестации; Наличие планов работы психолого-педагогической и социальной служб Лицея; План ВСОКО; Инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований.</p>	
Кадровый	<p>-укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами; -наличие в штатном расписании ставок специалистов, необходимых для решения задач, обозначенных в Программе развития</p>	<p>совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития</p>
Материально-технический	<p>Имеются мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, проектор, интерактивные доски или экран; компьютерные классы; спортивный зал; Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой 100%.</p>	<p>Пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения, дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования; - обновление, создание единого сетевого пространства; - пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; - совершенствование интерьера учебных кабинетов и школьных коридоров.</p>
Финансовый	<p>Бюджетные поступления; -межбюджетные трансферты; -доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами; -участие педагогического коллектива в социальных проектах, грантовых конкурсах, победа в них.</p>	

11. Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- последствиями реорганизации, протяженностью переходного периода, в течение которого будет осуществляться повышение уровня профессионализма педагогов;
- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов

11. Организация управления Программой развития и контроль хода за ее реализацией

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Лицеом. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен предметными кафедрами учителей и проблемным творческим группам, создаваемыми под определенную задачу. Советательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива Лицея через заседания педагогического совета, Наблюдательного совета, Совета старшеклассников.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Лицея, заместители директора, Педагогический совет Лицея, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;

- активным вовлечением педагогов Лицея, представителей организаций - партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор Лицея, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития, координацию

- действий исполнителей,

- распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет Лицея утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Лицея.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного

процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Лицея, педагогами, Советом старшеклассников, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов

Приложения к Программе развития

Подпрограмма 1

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» Кадровая политика МАОУ «Лицей»

Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в штате Лицея лучших педагогов и представителей партнеров города Салехарда. Лицей на 100% укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Лицея старшеклассников.

Кадровая политика Лицея направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности образовательной организации, стратегией его развития.

В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В МАОУ «Лицей» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

На 2023-2024 учебный год в штате МАОУ «Лицей» работают 39 педагогических работников и 5 внешних совместителей. 100% педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, имеют высшее

профессиональное образование.

Администрация Лицея уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Образовательные программы базового и профильного уровня изучения предметов на уровне среднего общего образования реализуются педагогическими работниками, из них 46% педагогов имеют высшую, 36% – первую квалификационные категории.

Педагоги Лицея стремятся к повышению квалификации по различным актуальным проблемам современного образования. Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея осуществляется на основании перспективного плана КПК: в 2023 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ЯНАО "РИРО" «Реализация требований обновленных ФГОС СОО», вся административная команда (7 человек) повысили квалификацию в ГАОУ ВПО «Челябинский государственный университет» по направлению «Эффективное управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС СОО».

Педагоги Лицея неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа, Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственными и ведомственными отраслевыми наградами, почетными званиями награждены 60% педагогических работников. Средний возраст педагогического работника МАОУ «Лицей» 41 год.

В Лицее происходит естественный процесс смены сотрудников, в коллективе достаточное количество педагогов (20%) возрастом до 30 лет, с небольшим стажем работы, что является хорошим творческим потенциалом.

Увеличение числа молодых педагогов предполагает реализацию программ по адаптации и оказанию психолого-педагогической поддержки в Лицее, а также проведение систематических семинаров-практикумов на сплочение педагогического коллектива.

Бережное отношение к ресурсам педагогов Лицея предполагает поиск новых путей повышения профессионального мастерства через реализацию **подпрограммы «Учитель будущего»**.

Данная подпрограмма рассчитана на 2 года

Цель подпрограммы: формирование профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в Лицее.

Задачи:

- Обеспечение организационно-управленческих условий развития и укрепления кадрового потенциала.
- Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Формирование профессиональной идентичности молодых педагогов.
- Адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших практик образования.

Важным направлением методической службы Лицея с 2023-2024 учебного года становится поддержка инициативы и конкурентоспособности педагогических работников образовательной организации, так как «УСПЕШНЫЙ» педагог испытывает чувство удовлетворенности, находится в постоянном педагогическом поиске, занимается самообразованием и менее всего подвержен синдрому профессионального выгорания.

Данная подпрограмма направлена на развитие и укрепление кадрового потенциала Лицея через реализацию направлений:

- ✓ «Управление профессионально-личностным ростом педагога»

- ✓ «Психологическая поддержка педагогов (психолого-педагогическое сопровождение педагогов)»
- ✓ «Система наставничества»

Дорожная карта реализации подпрограммы «Учитель будущего»

№	Мероприятие	Сроки	Результат	ответственный
Направление №1 . «Управление профессионально-личностным ростом педагога»				
1	Развитие системы методической работы в Лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023-2025 годы (в течение всего периода)	Анкеты педагогов Лицея; перспективный план повышения квалификации педагогических кадров; документы о	Высоцкая Е.С. Аксенова И.В. Руководители кафедр
2	Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов: мониторинг образовательных потребностей педагогов.		повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Документы о прохождении педагогами аттестации на	Высоцкая Е.С. Руководители кафедр Лицея Специалист отдела кадров Лицея
3	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Лицея	2024-2025 корректировка перспективного плана КПК	квалификационные категории; портфолио педагогов Лицея, программы корпоративного профессионального обучения	
4	Формирование внутренней системы повышения квалификации педагогического мастерства и профессиональной квалификации педагогов: внутрилицейское обучение педагогов – семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, консультации, открытые уроки – подготовка, проведение	2024-2025 годы (в течение всего периода)	Отчеты, планы и программы проведения внутрилицейских семинаров, открытых уроков и иных мероприятий	Аксенова И.В. Высоцкая Е.С. Руководители кафедр Педагогические работники

	и посещение мероприятий и открытых уроков педагогами различных профилей обучения.			
5	Создание возможностей для участия педагогов в конкурсном движении, приоритетных государственных образовательных программах, проектах, движениях (в качестве наставников)	2024-2025 годы (в течение всего периода)	Сертификаты, дипломы и грамоты участников и победителей конкурсов; отчет о самообследовании деятельности Лицея	Аксенова И.В. Высоцкая Е.С. Руководители кафедр Педагогические работники
Направление №2.				
Психологическая поддержка педагогов Лицея (психолого-педагогическое сопровождение педагогов)				
1	Диагностика сотрудников на тему: «Образ идеального педагога»	2024-2025 годы (в течение всего периода)	Анализ результатов диагностики	Педагог–психолог МАОУ «Лицей»
2	Диагностика педагогов на предмет профессионального и эмоционального выгорания	2024-2025 годы (в течение всего периода)	Анализ результатов диагностики	Педагог–психолог МАОУ «Лицей» Специалисты Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
3	Тематические тренинги по командообразованию	2024-2028 годы (в течение всего периода)	Программа тренингов по командообразованию	Специалисты Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
4	Индивидуальные психологические консультации	2024-2028 годы (в течение всего периода)	График индивидуальных консультаций	Специалисты Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
Направление №3 Система наставничества				
1	Совершенствование системы наставничества с молодыми специалистами и педагогами,	2024-2028 годы	Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических	Решетняк Н.И. Высоцкая Е.С. Руководители кафедр Лицея

	прошедшими профессиональную переподготовку		работников МАОУ «Лицей», программа наставничества; протоколы заседаний кафедр Лицея	
2	Разработка и осуществление индивидуального плана профессионального становления молодых педагогов	2023-2024 2024-2026 учебные годы	Ежегодный Приказ директора о наставничестве в МАОУ «Лицей» Индивидуальный план наставничества на каждого молодого специалиста педагога – наставника	Решетняк Н.И. Высоцкая Е.С. Руководители кафедр Педагоги-наставники
3	Контроль уровня профессиональной компетентности молодого педагога, в том числе мониторинг выявления затруднений в педагогической деятельности	2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027 учебные годы	Анкеты молодых специалистов Лицея; справка по результатам мониторинга молодых педагогов в целях выявления затруднений в педагогической деятельности	Аксенова И.В. Руководители кафедр Лицея
4	Работа объединения педагогов наставников Лицея в целях расширения возможностей педагогов-наставников	2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027 учебные годы	План мероприятий Объединения наставников Лицея отражен в протоколах НМС Оценка эффективности проводится в конце года (анализ уроков молодых педагогов, оценка по критериям эффективности молодых педагогов, оценка адаптации молодого специалиста, данная педагогом – психологом)	Высоцкая Е.С. Аксенова И.В. Назарова Ф.Ф. Руководители кафедр Педагоги-наставники

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО»,
направленной на улучшение кадровой политики МАОУ «Лицей»**

№	НАПРАВЛЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	«Управление профессионально-личностным ростом педагога»	<p>Более 90% педагогов принимает участие в программе корпоративного профессионального обучения (КПК) в области сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся в Лицее.</p> <p>Более 50 % педагогов диссеминируют с докладами на мероприятиях по обмену педагогическим опытом, проводят мастер-классы и обучающие семинары по своим направлениям деятельности, публикуют свои наработки и статьи.</p> <p>Более 50 % педагогов участвует конкурсном движении или приоритетных государственных образовательных программах (конкурсах) Нацпроекта «Образование», движениях (в качестве наставников), вовлеченных в программы повышения квалификации</p> <p>Более 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории</p>
2.	Психологическая поддержка педагогов Лицея (психолого-педагогическое сопровождение педагогов)	<p>Формирование корпоративной культуры.</p> <p>Высокая степень адаптации педагогов Лицея.</p> <p>Снижение проявлений синдрома профессионального выгорания.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности педагогов результатами педагогической деятельности и качеством взаимодействия в педагогическом коллективе.</p> <p>Создание в Лицее эффективного кадрового резерва для разработки и внедрения инновационных образовательных проектов.</p>
3.	Система наставничества	<p>100% молодых специалистов Лицея сопровождаются педагогами - наставниками и получают психологическую поддержку на этапе адаптации.</p> <p>70% молодых педагогов участвуют в работе сетевых сообществ педагогов МО г. Салехард, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»</p>

Подпрограмма 2

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся обновленных стандартов раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей, обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению лицеистов;
- 6) расширение досугового пространства в лицее;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса лицея.
- 8) выявление и поддержка талантливых обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 9) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 10) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 11) предоставление возможности обучения талантливых обучающихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 12) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 13) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

Этапы и сроки реализации Проекта

- 1 этап - 2023-2024 гг.: аналитико-подготовительный
- 2 этап - 2024-2028 гг. - поисково-преобразующий
- 3 этап - 2028 г. - контрольно-оценочный

Ожидаемый результат:

- ✓ Реализация ФГОС СОО в соответствии с ФОП в МАОУ «Лицей»;
- ✓ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- ✓ реализация профильного обучения в старшей школе;
- ✓ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- ✓ сокращение отставания наименее успешных групп, обучающихся от наиболее

успешных;

- ✓ готовность выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- ✓ психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся Лицея в ходе образовательного процесса;
- ✓ мониторинг учебно-воспитательного процесса Лицея;
- ✓ мониторинг эффективности организации адаптационного периода десятиклассников;
- ✓ мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 11-х классов к ГИА;
- ✓ мониторинг качества преподавания предметов,
- ✓ мониторинг внеучебных достижений, обучающихся лицея.
- ✓ создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей, в школьной, семейной и социальных средах;
- ✓ создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- ✓ разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых подростков;
- ✓ увеличение количества обучающихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- ✓ освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- ✓ создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- ✓ сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДПРОГРАММЫ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

№	НАПРАВЛЕНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Образовательные стандарты. Обновление содержания образования	<ul style="list-style-type: none">- Увеличение доли лицеистов, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.- Увеличение доли обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, в которых используется Портфолио.- Увеличение доли обучающихся, охваченных профильным обучением.- Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.- Положительная динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи в формате ЕГЭ 11 класс.- Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).- Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).- Увеличение доли мероприятий в учебно-воспитательном процессе лицея, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2027 году более 70%).- Положительная Динамика количества обучающихся,

	<p>включенных в проектную и исследовательскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. - Положительная Динамика количества обучающихся, включенных в самоуправление Лицеом. - Положительная Динамика количества сетевых и социальных партнеров Лицея. - Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к Лицею. - Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.
Развитие и поддержка талантливых обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам. - Охват обучающихся услугами дополнительного образования детей на базе Лицея. - Увеличение количества индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся. - Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам. - Доля обучающихся 10 - 11 классах, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам. - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня. - Доля обучающихся 10 -11 классов, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам. - Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня. - Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня. - Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

Ресурсное обеспечение реализации Проекта

- высококвалифицированные кадры;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническая база.

Содержание и механизмы реализации Проекта

Сроки, этапы и содержание Проекта

Сроки реализации	Перечень мероприятий
	1 этап - аналитико-подготовительный
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Успех каждого ребенка». - Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО. - Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности лица. - Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. - Разработать модель профильного обучения с учётом интеграции общего и дополнительного образования.
1 этап - поисково-преобразующий	
2023 – 2028	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. - Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. - Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. - Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. - Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 11-х классов ГИА. - Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. - Участие обучающихся в предметных олимпиадах конкурсах, в том числе дистанционных. - Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. - Повышение квалификации учителей, работающих талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
3 этап – контрольно-обобщающий	
2028	<ul style="list-style-type: none"> - Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. - Анализ работы школы по введению ФГОС, коррекция результатов деятельности лица. - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях. - Обобщение опыта по внедрению проекта «Успех каждого ребенка». - Итоговая конференция по реализации проекта «Успех каждого ребенка»
	-

Система оценки результатов и контроля за реализацией Проекта.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Подпрограмма 3

«Развитие единой информационной среды Лицея»

Единая информационная образовательная среда Лицея включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в Лицее;
- возможность расширения использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Лицей ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	- оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

В 2023 г. в МАОУ «Лицей» начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения образования России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.
4. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
5. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта

«Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- 1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;
- 2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- 3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

4) формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

5) создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров периодически обновляется.

В рамках Федерального проекта "Цифровая образовательная среда" на базе Лицея действует Центр цифрового образования детей «IT-Куб» по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

Реализуется Федеральный проект «Код будущего» по освоению IT-профессий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку Лицей несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда Лицея должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда Лицея (далее - ЦОС) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов; обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС Лицея — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС Лицея в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных и электронных носителях.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в Лицее — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность Лицея необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МАОУ Лицей можно выделить **несколько этапов**:

- 1. Организационный этап:** Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.
- 2. Этап формирования ЦОС:** Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в Лицее. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.
- 3. Аналитический этап:** Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

Подпрограмма 4

«ЦЕНТР ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В свете реализации приоритетного национального проекта “Образование” по направлению “Внедрение современных образовательных технологий”, особенно актуальной становится тема дистанционного образования как средства реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

С принятием и внедрением ФГОС нового поколения изменились и требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации, и структуре основной общеобразовательной программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий.

Актуальность данной подпрограммы обусловлена потребностью старшеклассников в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в современной школе.

Внедрение и использование ресурсов электронной школы в форме смешанного обучения помогает расширить возможности профильного обучения - реализация элективных курсов, внеурочной и проектной деятельности.

Электронная школа позволит активизировать педагогическую составляющую процесса обучения, уровень познавательной активности деятельности учеников старшей школы обучения в образовательном учреждении и повысит результативность образовательного процесса.

Реализация данной программы не нацелена на полный отказ от уже сложившейся системы образования, подпрограмма расширяет границы существующей системы и вносит разнообразие с учетом существующей информационной среды Лицея.

Цель проекта: Эффективное решение задач по реализации ФГОС на старшей ступени образования, повышение конкурентоспособности и качества образования образовательной

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Наименование проекта	Электронная школа
Срок реализации проекта	2024- 2025 гг.
Целеполагание проекта	<p>Цель: Эффективное решение задач по реализации ФГОС на старшей ступени образования, повышение конкурентоспособности и качества образования образовательной организации через использование ДОТ в смешанной форме обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уникальных педагогических и управленческих технологий/практик в сфере среднего общего образования. 2. Расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала. 3. Стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом. 4. Персонализировать образовательный процесс, побудив обучающихся самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося. 5. Разработка матрицы компетенций и навыка ученика при помощи технологии машинного обучения, что позволит, на основании построенной матрицы, составить его индивидуальный учебный план. 6. Апробация моделей смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Личный выбор».
Участники проекта	обучающиеся 10-11 классов, администрация, педагоги, родители
Статус проекта	Реализуется

организации через использование ДОТ в смешанной форме обучения.

Задачи проекта:

1. Выявление уникальных педагогических и управленческих технологий/практик в сфере среднего общего образования.
2. Расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала.

Результаты проекта

В период реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- ✓ включение в систему электронной школы (форма смешанного обучения) до 90 % обучающихся Лицея;
- ✓ создание собственных курсов для системы дистанционного обучения;
- ✓ оптимизация уровня учебной нагрузки обучающихся в классах за счет переноса части учебных предметов/курсов в режим электронного обучения;
- ✓ повышение успешности сдачи выпускниками ВПР и ЕГЭ;
- ✓ вовлечение в реализацию проекта учреждений и организаций;
- ✓ построение индивидуального учебного плана обучающихся на основе матрицы компетенций и навыков;
- ✓ повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов Лицея, их информационной культуры: обеспечение использования технологии дистанционного обучения;
- ✓ увеличение роста удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.

1. Команда проекта

Специалисты	Виды деятельности
Директор Лицея	Организация работы ОУ, представляет его интересы и несет ответственность за его деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Укрепление материально-технической базы. Заключение договоров с партнерами по реализации проекта.
Заместитель директора, руководитель проекта	Общее руководство проектом, координация действий в рамках проекта, консультация всех участников по вопросам, связанным с реализацией проекта. Организация учебного процесса. Информационная поддержка реализации проекта. Осуществления контроля за исполнением проекта.
Педагоги-предметники	Освоение новых электронных учебно-методических комплексов, с пакетами интерактивных тестов по различным темам и курсам образовательных программ.
Тьютор/классные руководители	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся.
Социальный педагог и педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов.
Библиотека Лицея (информационно-библиотечный центр)	Обеспечение участникам образовательного процесса свободного доступа к библиотечно-информационным ресурсам.
Инженер	Работы по техническому обслуживанию.

2. Эффективность проекта

Успешная реализация проекта позволит достичь следующей эффективности:

- ✓ своевременное решение задач по реализации ФГОС на старшей ступени образования;
- ✓ организация учебной деятельности с применением современных технологий ведения курсов с использованием ресурсов «Электронная школа»;
- ✓ индивидуализация обучения на старшей ступени образования с целью повышения качества образования и самоопределения выпускников после окончания Лицея;
- ✓ увеличение доли мотивированных педагогов, активно использующих в практике современные образовательные технологии;
- ✓ достижение Лицеём социального престижа и признания в новом социальном статусе со стороны образовательного сообщества;
- ✓ формирование имиджа Лицея как социально-ответственной организации.

3. Заключение

В свете реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий», предложенный проект «Электронная школа» с применением смешанного обучения на старшей ступени образования, имеет практическую значимость и является идеальным инструментом для участников образовательного процесса ЭО и ДОТ. Такое обучение даёт возможность обучающимся использовать свои знания в процессе индивидуальной работы, а также отразить собственные результаты. Педагог получает возможность проведения внутреннего контроля в электронном виде, а также вывода наглядной статистики усваиваемого материала.

Электронная школа - образовательный процесс, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, т.к. системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной информационно-образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом.

Подпрограмма 5

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «СОХРАНИ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКА»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Сохрани в себе человека»
Разработчик программы	Творческая группа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей» (штаб воспитательной работы)
Цели и задачи программы	<p>Цель программы: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.</p> <p>Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание у старшеклассников более полного представления о культуре народов через познание культурных традиций, об истории и культуре родного края. ✓ Развитие гражданственности и национального самосознания лицеистов. ✓ Создание условий для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через участие в различных мероприятиях. ✓ Развитие художественного вкуса детей. ✓ Выявление и развитие творческих способностей обучающихся.
Сроки и этапы реализации	<p>1-й этап: проектный (2023/2024 учебный год). Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучить нормативную базу. ✓ Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. ✓ Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. ✓ Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. <p>2-й этап: практический (2024/2027 гг.). Цель: реализация программы «Сохрани в себе человека». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. ✓ Обогащать содержание программы гражданско-патриотического воспитания. ✓ Развивать ученическое самоуправление. ✓ Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию. ✓ Расширять и укреплять связи и отношения Лицея с учреждениями культуры, образования города. ✓ Проводить мониторинг реализации программы. ✓ Принимать участие в конкурсах и социально значимых проектах.

	<p>3-й этап: аналитический (2027/2028 учебный год). Цель: анализ итогов реализации программы Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщить результаты работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. ✓ Провести коррекцию затруднений в реализации программы. ✓ Спланировать работу на следующий период.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, окружные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; Положения о городских, окружных, всероссийских конкурсах.</p>
<p>Оценка эффективности реализации программы</p>	<p>Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.</p> <p>Нравственно-духовные параметры:</p> <p>1. Сформированность гражданских навыков: умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения; готовность к участию в общественных делах; готовность к образованию.</p> <p>2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине; права и свободы человека и гражданина; символика Российской Федерации; национальное самосознание; гражданственность.</p> <p>Количественные параметры:</p> <p>1. Включенность каждого участника в воспитательные ситуации. 2. Качество внутришкольных отношений (отношение детей к реалиям школьной жизни, Лицею, учителю, классу, совместным делам); отсутствие детей с девиантным поведением; деятельность творческих объединений; участие в конкурсах различной тематики, в том числе гражданско-патриотической; проведение мероприятий.</p>
<p>Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.</p>	<p>В результате реализации программы ожидается:</p> <p>1. В Лицее как в образовательной системе: создание системы гражданско-патриотического воспитания; обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>2. В образе участника творческих объединений: в познавательной сфере: развитие творческих способностей; в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</p>

	<p>в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p> <p>Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание участников воспитательного процесса как основа личности будущего гражданина России.</p>
--	--

Пояснительная записка

Программа «Сохрани в себе человека» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для организации гражданско - патриотического воспитания обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей». Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Эти вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин - государство» и «человек - общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения, - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Сохрани в себе человека» - системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа включает в себя семь направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Сохрани в себе человека» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, рассчитана на детей начального, среднего и старшего звена. По целевому обеспечению потребностей личности ребенка в основу программы положено гражданско-патриотическое воспитание, кроме этого программа является познавательно-эстетической, развивающей художественную одаренность детей. Уровень усвоения программы - общекультурный, по характеру деятельности - комплексный, так как включает в себя различные виды деятельности.

Актуальность программы

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательного учреждения, детских организаций и объединений, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по содержанию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан и, прежде всего, у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи.

Цель программы: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.

Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- ✓ Создание у учащихся более полного представления о культуре народов через познание культурных традиций, об истории и культуре родного края.
- ✓ Развитие гражданственности и национального самосознания учащихся.
- ✓ Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через участие в различных мероприятиях.
- ✓ Развитие художественного вкуса детей.
- ✓ Выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

Содержание программы

Программа включает в себя шесть направлений:

1.Направление «Я и Я»	Формирование гражданского отношения к себе.
Содержание деятельности	В содержание деятельности по этому направлению программы входит осмысление подростка себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.
Задачи	-Формировать у обучающихся правосознание и воспитывать в них гражданскую ответственность. -Воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности обучающихся. -Воспитывать у подростков понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в Лицее, дома, в общественных местах. -Формировать у обучающихся потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
Содержание проблемы	Я - часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и

	<p>женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание - это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование - это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.</p>
Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Акции милосердия, помощь нуждающимся. -Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности. -Диспуты «Добро и зло», «О красоте, моде и хорошем вкусе». -Праздники добрых сердец: «Благодать», «Люди в белых халатах», «Вера, Надежда, Любовь», «Чью старость я утешил». -Праздники фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «День лицеиста», «Венок дружбы», «Бал лицеистов» -Художественные салоны, литературные и музыкальные гостиные.
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание гуманности обучающихся: понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, терпению, доброжелательности. -Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.
Направление «Я и СЕМЬЯ»	Формирование гражданского отношения к своей семье
Содержание деятельности	<p>Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.</p> <p>Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Ребята должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать уважение к членам семьи. -Воспитывать у обучающихся понятие сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.
Содержание проблемы	<p>Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность - основа семьи.</p> <p>Преемственные связи: деды - родители, родители - дети, дети - внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.</p>
Рекомендуемые формы реализации направления «Я и СЕМЬЯ»	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские встречи (изучение семьи и ее родословной). -Вечера откровенного разговора. -Совместные вечера художественного плана (дети, родители, учителя). -Концерты ко Дню матери, 8 марта -Литературные беседы на темы дружбы, любви и семьи. -Конкурсы фото
Предполагаемый результат деятельности	<p>Сформировать у обучающихся понятия сущности социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; -настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, от-

	<p>звчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;</p> <p>-настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;</p> <p>-настоящая дочь заботиться о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.</p>
--	---

Направление «Я и ОТЕЧЕСТВО»	Формирование гражданского отношения к Отечеству.
Содержание деятельности	<p>В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.</p> <p>Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.</p>
Задачи	<p>-Развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.</p> <p>-Формировать у обучающихся осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.</p> <p>-Формировать у обучающихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.</p> <p>-Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.</p> <p>-Формировать у обучающихся стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.</p>
Содержание проблемы	Сегодня очень важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.
Рекомендуемые формы реализации направления «Я и МОЕ ОТЕЧЕСТВО»	<p>-Акции «Мое Отечество», «Земля - мой дом», «Забота».</p> <p>-Вечера «Знай свое Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».</p> <p>-Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.</p> <p>-Игры, диспуты «Знаешь ли ты свое Отечество?».</p> <p>-Проведение и оформление исследовательских работ.</p> <p>-Создание видеofilьмов.</p>
Ожидаемые результаты Программы	Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Индикаторы для оценки достижения результатов	
---	--

Направление «Я и ШКОЛА»	Формирование гражданского отношения к ШКОЛЕ
Содержание деятельности	Основное содержание деятельности - осмысление обучающимися необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. ШКОЛА - источник формирования необходимых качеств гражданина.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у подростков осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека: умение сочетать личные и общественные интересы. -Воспитывать сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии. -Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры. -Воспитывать в них сознательную готовность выполнять Устав школы. -Учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово. -Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда. -Формировать осознание своей принадлежности к коллективу, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. -Формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.
Содержание проблемы	Гражданин и школьный коллектив Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательная активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении.
Рекомендуемые формы реализации направления «Я и ШКОЛА»	<ul style="list-style-type: none"> -Вечера, фестивали, праздники, встречи на темы «В гости к великим людям», «Литературные уроки», «От игры - к знаниям». -Игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда?» -Поэтические игры «Словарь вежливых слов», «Я помню чудное мгновенье». -Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей. -Выставки, ярмарки.

Предполагаемый результат деятельности	Осознание роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель - ученик», умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы Лицея и возложение на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в Лицее, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся.
--	---

Направление «Я и КУЛЬТУРА»	Формирование гражданского отношения к искусству
Содержание деятельности	Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление значимости искусства для человека современного мира, развитие духовного мира на основе познания искусства, литературы, фольклора.
Задачи	- Воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные, литературные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы. - Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина
Содержание проблемы	Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе.
Рекомендуемые формы реализации направления «Я и КУЛЬТУРА»	-Акция «Красота спасет мир». -Встречи с местными деятелями культуры. -Экскурсии в музеи, к памятникам искусства. -Проведение исследовательских работ по творчеству поэтов, композиторов, художников.
Предполагаемый результат деятельности	Умение видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Предполагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Направление «Я и ПЛАНЕТА»	Формирование гражданского отношения к планете.
Содержание деятельности	В содержание деятельности входит осмысление подростком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю планету. Мир сегодня - это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.
Задачи	-Дать обучающимся представление о мире в его целостном восприятии, о гармонии и единстве мира, о роли личности в развитии общества, о государстве, об историческом опыте

	<p>создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в жизни; воспитывать в них уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благу человека; формировать у обучающихся идеал человека, жизненную позицию.</p> <p>-Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.</p> <p>-Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p>
Содержание проблемы	<p>- Представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой; воспитание экологической культуры учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.</p> <p>-Представление о культуре разных стран мира, об интернационализме как нравственном качестве человека, о разных способах социального устройства жизни; воспитание уважения к национальным традициям, культуре народов России и других стран мира.</p>
Рекомендуемые формы реализации направления «Я и ПЛАНЕТА»	<p>-Беседы и наблюдения: «Природа мира», «Природа в произведениях искусства», «Правила взаимоотношений человека и природы», «Я в мире и мир в моем я», «Образ человека и образ жизни» (человек как хозяин своей судьбы; способность человека выстраивать судьбу), «Мечта человека о справедливом обществе», «Память человека о заслугах героев», «Дань уважения безымянным героям», «Долг человека по отношению к отдельному человеку», «Народ и государство».</p> <p>-Встречи с интересными людьми, государственными служащими.</p> <p>-Галерея исторических личностей.</p>
Предполагаемый результат деятельности	<p>Обучающиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.</p>